



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

İçindekiler

A. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	
B. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ	
C. EĞİTİM ÖĞRETİM SİSTEMİ	
D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
E. TOPLUMSAL KATKI	

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 03.08.2016 tarihli 29790 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Bakanlar Kurulunun 13.06.2016 tarih 2016/8969 nolu sayılı kararnamesi uyarınca kurulmuştur.

Sağlık Bilimleri Fakültesi; sağlık alanında hizmet veren farklı disiplinlerle iş birliği yapan, eğitim, öğretim ve uygulama alanlarında kaliteyi yakalamış, alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınan, toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında öncülük eden bir fakülte olmayı ilke olarak benimsemiştir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 4 bölüm ve 10 Anabilim Dalı bulunmaktadır. 2025-2026 Eğitim- Öğretim Dönemi itibariyle Fakültemiz Beslenme ve Diyetetik Bölümünde 248, Çocuk Gelişimi Bölümünde 235, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde 312, Hemşirelik Bölümünde 391 öğrenci olmak üzere toplam 1186 öğrenci öğrenim görmektedir. 2025-2026 Eğitim- Öğretim Dönemi Güz Yarıyılında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kapsamında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programına 15 öğrenci, Hemşirelik Bölümü Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim dalında Tezli Yüksek Lisans Programına 19 öğrenci, Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programına 19 öğrenci ve Beslenme ve Diyetetik Bölümü 25 öğrenci kabul edilmiştir. Fakültemizde eğitim öğretim faaliyetleri 30 öğretim elemanı ve 5 idari personel ile yürütülmektedir.

Misyon

Bilim ve teknolojiye dayalı, çağdaş yaklaşım ve yöntemlerle eğitilmiş, mesleki alanda yetkin, evrensel ve kültürel değerlere saygılı, toplumun sağlığını ve yaşam kalitesini iyileştirmede rol oynayacak uluslararası standartlarda sağlık profesyonelleri ve eğitimcileri yetiştirmektedir.

Vizyon

Sağlık Bilimleri alanında yer alan farklı disiplinlerde; eğitim, öğretim ve uygulama alanlarında kaliteyi yakalamış, alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınan, toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında öncülük eden bir fakülte olmaktır.

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

A. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 03.08.2016 tarihli 29790 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Bakanlar Kurulunun 13.06.2016 tarih 2016/8969 nolu sayılı kararnamenin eki karar uyarınca kurulmuştur. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle öğrenci almaya başlamıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü’nde yedi anabilim dalı bulunmaktadır. Bu anabilim dalları; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Toplum Sağlığı Hemşireliğidir. Hemşirelik Bölümünde, mesleki bilgi ve beceriyi kazandırmaya yönelik dört yıllık lisans eğitimi ve lisansüstü eğitimi verilmektedir. Lisansüstü Eğitime 2022-2023 Eğitim Öğretim

Döneminde öğrenci alınmaya başlanmıştır. Lisans eğitimi Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı kapsamında yürütülmekte olup, öğrencilere hemşirelik yeterlik ve yetkinliği kazandırılmaktadır. Dört yıllık lisans programının ilk üç yılında teorik ve uygulamalı eğitim birlikte yürütülmekte; öğrencilerin önceki yıllarda edindikleri bilgileri uygulamaya aktarmaları ve mezuniyet sonrası mesleki yaşama hazırlanmalarını sağlamak amacıyla dördüncü sınıfta, diğer meslek derslerinin yanı sıra intörlük uygulamalarına yer verilmektedir. (<https://saglikbf.alanya.edu.tr/bolumler/hemsirelik-bolumu/bolum-hakkinda/>)

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (ALKÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, her yıl ÖSYM tarafından düzenlenen YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) sonuçlarına göre öğrenci kabul etmektedir. 2025 yılı kayıtlı öğrenci sayısı toplam 391 olup, 239'u kız öğrenci, 152'si ise erkek öğrencidir. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans programına 11 öğrenci, Halk Sağlığı Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programına ise 4 öğrenci devam etmektedir (https://obs.alanya.edu.tr/oibs/public_stats/index.aspx#). Hemşirelik lisans programından mezun olanlara “Hemşire” unvanı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Hemşirelik Ana Bilim Dalına bağlı Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği ve Halk Sağlığı Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programlarından mezun olanlara “Bilim Uzmanı” unvanı verilmektedir.

A.1. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri (Stratejik Amaç ve Hedefler)

Hemşirelik Bölümü Misyonu: Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini evrensel ve kültürel değerler ışığında, çağdaş ve etik ilkelere duyarlı, uluslararası standartlarda mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış, teknolojiyi kullanabilen, bireysel ve mesleki gelişimlerini yaşam boyu öğrenmenin bilincinde sürdürülebilir hemşireler yetiştirmektedir.

Hemşirelik Bölümü Vizyonu: Çağdaş eğitim anlayışıyla bilimsel araştırma ve uygulama alanlarında tercih edilen, nitelikli hemşirelik bakımı ile fark yaratan, ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterlilik ve akademik tanınırlık düzeyine ulaşan hemşirelik programı olmaktadır.

Programın yönetimi, bölüm başkanı tarafından yürütülmektedir. Program bünyesinde 7 Anabilim Dalı mevcuttur. Bölümle ilgili kararlar Bölüm Kurulu kararlarıyla alınmaktadır.

Programın öğretim kadrosu; 1 Profesör, 5 Doçent, 5 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 12 öğretim elemanından oluşmaktadır.

Lisans eğitimi kapsamında; Erasmus öğrenci hareketliliği çerçevesinde, Polonya, Hırvatistan, İtalya, Romanya, Litvanya ve Belçika hemşirelik okulları ile anlaşmalar imzalanmış olup, 2024-2025 Güz döneminde bir öğrenci Polonya'ya, 2025-2026 Güz ve Bahar döneminde 1'er öğrenci Romanya'ya gönderilmiştir.

A.1.2. Eğitim-Öğretim Hizmetleri Verilen Bölümler

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde yedi anabilim dalı bulunmaktadır. Anabilim Dalları; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalıdır.

B. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

B.1. Birim kalite komisyonu oluşturulmuş mudur?

Birim Kalite Komisyonu; 09.07.2024 tarihi itibarıyla Hemşirelik Bölüm Başkanı tarafından oluşturulmuş ve komisyon başkan görevlendirilmesi (E-17646480-100-193843 sayılı yazı) yapılmıştır.

B.1.2. İşlevselliği nedir?

Hemşirelik Bölümü Kalite Komisyonu İlke, Usul ve Esasları oluşturularak komisyon başkanı ve komisyon üyelerinin görevleri belirlenmiştir. Bölümün stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda; eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerin kalite süreçleri doğrultusunda değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi amacı ile çalışmalar yapılmaktadır.

B.1.3. Kalite Güvence çalışmaları kapsamında komisyon üyelerinin ve diğer üyelerin katkıları nelerdir?

Kalite güvence çalışmaları kapsamında; Özdeğerlendirme (ÖDR) komisyonu bölüm başkanlığının yönetiminde 2022 yılında kurulmuştur. Her yeni dönemde de komisyon üyelerinin güncellenmesi yapılmıştır. 2024-2025 yılında

ÖDR çalışması için Akreditasyon Başkanı ve Başkan Yardımcısı yeniden oluşturulmuştur. 2025 yılında Komisyona bir öğrenci eklenmiştir. 2025-2026 yılında Akreditasyon (HEPDAK) çalışmalarının başlatılmasına karar verilmiş ve ÖDR komisyonu Hemşirelik Bölüm Başkanlığının görevlendirdiği öğretim elemanları ile tekrar güncellenmiştir. Çalışma Sistematiği ve Kullanılan yöntemler Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı akreditasyon sürecine ilişkin ilk çalışma kararını 28.04.2025 tarihinde Hemşirelik Bölüm toplantısında bölüm tüm öğretim elemanlarının onayı ile başlanmıştır. Öncelikle ÖDR Komisyonu kurulmuş ve görev dağılımları yapılmıştır. Komisyon başkan ve başkan yardımcısı öncülüğünde komisyon üyeleri ile birlikte çalışmalarını yürütmektedir.

EĞİTİM- ÖĞRETİM

C.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Hemşirelik Lisans Programı'nın içeriği, fakültenin misyonu ve kurumsal amaçları doğrultusunda yapılandırılmış olup program çıktılarının etkin biçimde kazanılmasını destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Program içeriğinin oluşturulması sürecinde iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmıştır.

Program kapsamında yer alan temel mesleki dersler; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim ve Hemşirelikte Öğretim alanlarını kapsamaktadır. Dersler, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve tutumlarını kademeli olarak geliştirecek biçimde sınıf düzeylerine göre planlanmıştır. Birinci sınıfta Genel kültür seçmeli dersleri, ikinci sınıf birinci yarıyılında iki tane, diğer yarıyılarda üçer tane olmak üzere mesleki ve meslek dışı seçmeli dersler verilmektedir. Programda yer alan tüm dersler; teorik bilgi aktarımının yanı sıra öğrencilerin klinik uygulama becerilerini geliştirmeyi hedefleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenciler birinci sınıf birinci dönem hariç her dönem 8 saat, 4. Sınıfta mesleki uygulamalar kapsamında güz döneminde 24 saat, bahar döneminde 16 saat olmak üzere klinik uygulamaya çıkmaktadırlar. Ders öğrenim çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki sistematik olarak eşleştirilmiş ve değerlendirilmiştir.

Mesleki derslerde hemşirelik sürecinin tanılama aşamasında hemşirelik model ve kuramları, hemşirelik tanılarının belirlenmesinde ise NANDA-I Hemşirelik Tanıları kullanılmaktadır. Halk Sağlığı Hemşireliği uygulamalarında OMAHA Sınıflama sistemi kullanılmaktadır.

Program amaçları ve içerikleri; TYYÇ, HUÇEP, Hemşirelik Kanunu, ilgili yönetmelikler ve ICN etik kodları ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Program amaçlarının güncelliği düzenli olarak izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda güncellenmektedir.

Programında yüz yüze/uzaktan/karma eğitimle yürütülen derslerine ilişkin eğitim politikası bulunmaktadır.

Hemşirelik Bölümü Programının Eğitim Amaçları, Eğitim Amaçları ve Çıktılarını Gösteren Bologna İçeriklerine İlişkin Linkler;

✓ Hemşirelik Bölümü Programların Eğitim Amaçları

<https://saglikbf.alanya.edu.tr/bolumler/hemsirelik-bolumu/bolum-hakkinda/>

✓ Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=08&curSunit=10256#>

✓ Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Paketi

Hemşirelik Bölümü ders bilgi paketleri güncel olup, Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar mevcuttur.

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=08&curSunit=10256#>

- ✓ **Ön Lisans ve Lisans Programlarına Yurt Dışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Başvuru ve Kayıt Kabul Yönergesi**

<https://oidb.alanya.edu.tr/media/xp4hamsu/alku-yabanci-ogrenci-yonergesi.pdf>

- ✓ **Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi**

<https://www.alanya.edu.tr/media/1azfnxrh/muafiyet-ve-intibak-islemleri-yonergesi.pdf>

- ✓ **Yaz Öğretimi Yönergesi**

<https://www.alanya.edu.tr/media/e3gjvfc1/yo-008-yaz-ogretimi-yonergesi.pdf>

- ✓ **Özel Öğrenci Yönergesi**

<https://www.alanya.edu.tr/media/p4rl4iem/yo-012-ozel-ogrenci-yonergesi.pdf>

- ✓ **Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasındaki Yatay Geçiş, Çift Anadal Programı ve Yandal Programı Yönergesi** <https://www.alanya.edu.tr/media/flzhq3q0/yo-014-on-lisans-ve-lisans-duzeyindeki-programlar-arasindaki-yatay-gecis-cift-anadal-programi-ve-yandal-programi-yonergesi.pdf>

- ✓ **Öğrenime Ara İzni Yönergesi**

<https://www.alanya.edu.tr/media/yhnndad2/yo-016-ogrenime-ara-izni-yonergesi.pdf>

- ✓ **Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesi**

<https://www.alanya.edu.tr/media/2zrfdomv/yo-019-sinav-ve-basari-degerlendirme-yonergesi.pdf>

- ✓ **Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**

<https://www.alanya.edu.tr/media/kskp3dpr/egitim-ogretim-ve-sinav.pdf>

Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.) aşağıda belirtilmiştir.

- ✓ **Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Komisyonları**

<https://saglikbf.alanya.edu.tr/yonetim/komisyonlar>

- ✓ **Program İçeriklerinin Hazırlanmasında Baz Alınan İlkeler**

Hemşirelik Bölümü-Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)

https://www.hemed.org.tr/wpcontent/uploads/2023/10/hemsirelik_cekirdek_egitim_programi.pdf

1.2. Programın ders dağılım dengesi

Program müfredatlarında öğrencilerin bir dönemde alması gereken mesleki ve teorik konuları kapsayan seçmeli/zorunlu dersler ve bu derslerin AKTS'leri hemşirelik bölüm kurulunda değerlendirilerek oluşturulmaktadır. Hemşirelik bölümü derslerine ve bilgi paketlerine Türkçe ve İngilizce olarak; <https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/> adresinden ulaşılabilir. Bilgi paketleri üzerinde dersin içeriğinde (haftalık akış, ders kaynakları gibi) meydana gelebilecek değişimler, dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından düzenlenmektedir.

- **Ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin örnek ders bilgi paketi linki;**

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=08&curSunit=10256#>

- Uygulamalı ders içeriğini gösteren örnek bilgi paketi linki;

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=08&curSunit=10256#>

C.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı

(https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/hemshirelik_cekirdek_egitim_programi.pdf) ve Hemşirelik Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği standartları (<https://www.hepdak.org.tr/>) kapsamında öğrenim çıktıları belirlenmiştir. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün, program çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesini belirlemek amacıyla resmi yazıyla Ölçme-Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla hemşire mezunlarımıza ve öğrenimine devam eden öğrencilerimize program çıktılarına ulaşılma düzeylerinin değerlendirilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda her derse ait hangi program çıktısını hangi düzeyde karşıladığını gösteren tabloların oluşturulması ve ilgili dersin öğretim üye ve elemanları tarafından dersin hangi program çıktısına ulaşıp ulaşmadığını, ulaşamadığında nasıl bir iyileştirilme yapılmasının planlandığına yönelik çalışmaların bölüm kurullarında görüşülmesi, bu bağlamda her derse ilişkin konuların, öğrenim çıktıları ve program çıktısıyla ilişkilendirilmesi planlanmaktadır. Hemşirelik Bölümü Eğitim Öğretim Program El Kitabı'nda her bir dersin öğrenim hedefleri, öğrenme çıktıları, öğrenme çıktılarının program çıktısına katkısı, öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki, her konuya ilişkin hedef, öğretim, değerlendirme yöntemi ile ilgili bilgilere yer verilmektedir (<https://saglikbf.alanya.edu.tr/bolumler/hemshirelik-bolumu/hemshirelik-bolumu-egitim-ogretim-el-kitabi/>). Program çıktılarının değerlendirilmesi süreçleri, Hemşirelik Akreditasyon Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Komisyon, öğrenme süreçlerinin etkinliğini analiz etmekte ve öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler doğrultusunda bilgilendirme toplantıları düzenleyerek ölçme araçlarının niteliğini artırmaktadır. Özellikle bölümümüzde değerlendirme aracı olarak portfolyo kullanımı benimsenmektedir.

Program Çıktıları ve Ders Kazanımlarının İlişkilendirilmesine İlişkin Kanıtlar

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=08&curSunit=10256>

- Öğrenci Uygulama Değerlendirme Formlarının Yer Aldığı Web Sayfası Bağlantısı

<https://kyb.alanya.edu.tr/iso-kys/formlar/saglik-bilimleri-fakultesi/>

C.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik programında dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Üniversitemizde AKTS belirlenmesi Bologna süreci içerisinde pek çok uluslararası kuruluş ve üye ülkelerin belirlediği ortak bildiriler hedef alınarak düzenlenmiştir. Bu bağlamda 30 saat iş yükü 1 AKTS'ye uygun olmak koşulu ile lisans programlarında ise 240 AKTS derece ve unvan alabilmek amacıyla ön koşulu oluşturmuştur. Her derse ait AKTS-iş yükü hesabı 14 haftalık ders saati, ders dışı tüm etkinlikler ve ölçme değerlendirme etkinlik sürelerini kapsamaktadır.

- Bologna Kapsamında Hazırlanan Ders Bilgi Paketinden örnek kanıtlar

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=08&curSunit=10256#>

- AKTS'si tanımlanmış stajlar/uygulamalar/sosyal etkinlikler/proje bazlı dersler için örnek kanıt:

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=08&curSunit=10256#>

- Lisans, Yüksek Lisans ya da Doktora diploma eki örneği

<https://oidb.alanya.edu.tr/media/2x3hulg/diploma-eki-%C3%B6n-y%C3%BCz.pdf>

<https://oidb.alanya.edu.tr/media/jutjagxc/diploma-eki-arka-y%C3%BCz.pdf>

- Hemşirelik Bölümü uygulama yönergesi

<https://www.alanya.edu.tr/media/ecpd4ppp/161.pdf>

C.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Hemşirelik bölümü program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Hemşirelik Bölümü Lisans programı müfredat güncellemesi (2023) yapılmıştır. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir.

- **2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Birim, Bölüm, Program ve Sınıf Bazında Aralık İtibariyle Aktif-Öğrenci Sayıları**
(https://obs.alanya.edu.tr/oibs/public_stats/index.aspx#)
- **2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Birim, Bölüm, Program Bazında Aralık Ayı -Kayıt Donduran Öğrenci Sayıları**
(https://obs.alanya.edu.tr/oibs/public_stats/index.aspx#)
- **Programların Geliştirilmesi/Değiştirilmesi Kapsamında Alınan Karar Örnekleri, Güncelleme Raporları vb. (müfredat güncelleme vs.)**
Hemşirelik Bölümünde 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında müfredat değişikliği yapmıştır.
- **Program veya Derslere Dair Öğrenci Geri Bildirimleri (Anket Vb.)**

Hemşirelik bölümü öğrencilerinden her dönemin sonunda; [FR-321 Öğrencinin-uygulamada-öğretim-elemanını-değerlendirme-formu](#) ve [FR-324 Öğrencinin Teorik Dersi Değerlendirme Formu](#) kullanılarak derslere ve uygulamaya ilişkin geri bildirim alınmaktadır. Alınan geri bildirimleri doğrultusunda her öğretim elamanı teorik ve uygulama derslerinde iyileştirme sürecini işletmektedir.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Hemşirelik Bölümünde; öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın (uygulamalı dersler) uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır. Bölümümüzde öğrenci merkezli öğrenme (aktif) konusunda uygulanan politika bulunmamakla birlikte, uygulamalı dersler öğrenci merkezli olarak yürütülmektedir. Uygulamalı alan derslerinin değerlendirilmesinde sınavlar, ödevler ve uygulama becerileri ile ölçülmekte; teorik dersler ise sınavlar, ödevler ve/veya projeler yoluyla değerlendirilmektedir. Bologna ders bilgi paketlerinde yer alan öğrenci merkezli öğretim yöntem örnekleri;

Haftalık Ders Programı			
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Felsefesi, Amaçları, Roller, Temel Kavramları Dünyada ve Türkiye'de Çocuk Sağlığı ve Etkileyen Faktörler	Doç. Dr. Dile AYAR	Sunum, tartışma, soru-cevap, video gösterimi
2.	Çocuklarda Büyüme ve Gelişim	Doç. Dr. Dile AYAR	Sunum, tartışma, soru-cevap, video gösterimi
3.	Çocuklarda Öykü Alma ve Fizik Muayene	Doç. Dr. Dile AYAR	Sunum, tartışma, soru-cevap, video gösterimi, Kahoot kullanımı
4.	Çocuklarda İlaç Uygulamaları ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Dile AYAR	Sunum, tartışma, soru-cevap, problem çözme
5.	Çocuklarda Sıvı-Elektrolit Dengesi ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Dile AYAR	Sunum, tartışma, soru-cevap, problem çözme
6.	Çocukluk Çağında Bağışıklama	Doç. Dr. Dile AYAR	Sunum, tartışma, soru-cevap
7.	Yaş Dönemlerine Göre Çocukla İletişim Çocuk ve Ailesinin Hastaneye Yatmaya Yönelik Tepkileri ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Dile AYAR	Sunum, tartışma, soru-cevap, problem çözme

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Hemşirelik Lisans Programı'nda öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi, öğrencilerin ders ve program çıktıklarına ulaşma düzeylerini belirlemeye yönelik olarak çoklu ve bütüncül ölçme-değerlendirme yaklaşımları kullanılarak yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreci; teorik, laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarını kapsayacak şekilde planlanmakta ve öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum kazanımlarını birlikte değerlendirmeyi hedeflemektedir. Uygulamalara çıkmadan önce her bir ana dersin uygulamalarının nasıl değerlendirileceği hem sınıf içinde hemde web sayfasından öğrencilerle paylaşılmaktadır. Klinik ve saha uygulamalarında öğrencilerin performansları, yapılandırılmış gözlem formları ve uygulama değerlendirme araçları aracılığıyla izlenmekte; değerlendirme süreci öğrencilere düzenli geri bildirim sağlanacak şekilde yürütülmektedir (<https://saglikbf.alanya.edu.tr/mevzuat-ve-formlar/formlar/>)

- Ölçme ve Değerlendirme Sistemine İlişkin İlke ve Kurallar (Uzaktan ve Karma Eğitim Süreçleri Dahil) Eğitim ve Sınav Yönetmeliği

<https://www.alanya.edu.tr/media/kskp3dpr/egitim-ogretim-ve-sinav.pdf>

<https://www.alanya.edu.tr/media/vi5nm3cr/uzaktan-egitim-uygulama-ve-arastirma-yonetmeli.pdf>

merkezi-

- Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesi

<https://www.alanya.edu.tr/media/2zrfdomv/yo-019-sinav-ve-basari-yonergesi.pdf>

degerlendirme-

FR 325. Sınav Tutanağı

		SINAV TUTANAĞI		Doküman No	FR.325
				İlk Yayın Tarihi	27.04.2022
				Revizyon Tarihi	-
				Revizyon No	0
				Sayfa	1/1

Dersin Adı:	Dersin Kodu:	Sınıf/ Şube:
Dersin Dönemi:		
Sınav Tarihi:	Sınav Yeri:	Sınav Saati:
Sınava Girecek Toplam Öğrenci Sayısı:	Sınava Giren Öğrenci Sayısı:	Toplam sınav kağıdı:
Gözetmen 1:		İmza:
2:		İmza:
3:		İmza:
Dersin Sorumlusu:		İmza:
Gözetmenler sınav yerlerine 15 dakika önce giderek sınav salonunu sınava uygun hale getirdi		Evet ☐ Hayır ☐
Sınav başladıktan sonra ilk 15 dakika içinde hiçbir öğrencinin salondan çıkmasına izin verilmedi		Evet ☐ Hayır ☐
Sınav yoklama çizelgesi tüm öğrencilere imzalatıldı		Evet ☐ Hayır ☐
Sınav bitiminde sınav kağıtları ve/veya cevap anahtarları sayılarak sınav zarfına yerleştirildi		Evet ☐ Hayır ☐
Sınav yapılan yer sınav için yeterliydi		Evet ☐ Hayır ☐
Sınav sorunsuz bir şekilde tamamlandı		Evet ☐ Hayır ☐

FR. 326 Kopya
Tespit Tutanağı

B.2.3.Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü ve gelişimi açısından diploma onayı ve diğer yeterliliklerin

B.2.3.Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü ve

gelişimi açısından diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. 2025 yılı Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu;

- Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Özel Koşullar <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=110590034>
- Yatay-Dikey Geçişler, çift Anadal, Yandal ve intibak işlemleri yönerge <https://www.alanya.edu.tr/media/flzhq3q0/yo-014-on-lisans-ve-lisans-duzeyindeki-programlar-arasindaki-yatay-gecis-cift-anadal-programi-ve-yandal-programi-yonergesi.pdf>
- Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi <https://www.alanya.edu.tr/media/1azfnxrh/muafiyet-ve-intibak-islemleri-yonergesi.pdf>
- Yatay-Dikey Geçişler, Çift Anadal, Yandal, Muafiyet ve İntibak komisyonları <https://saglikbf.alanya.edu.tr/bolumler/hemsirelik-bolumu/bolum-komisyonlari/>

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Sağlık Bilimleri Fakültesi yeterliliklerin sertifikalanması ve diploma verilmesi; kurumun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır. Bölümde; Uluslararası ilişkiler çerçevesinde, Polonya, Hırvatistan, İtalya, Romanya, Litvanya ve Belçika hemşirelik okulları ile anlaşmalar imzalanmış olup, 2024-2025 güz döneminde bir öğrenci Polonya'ya, 2025-2026 güze ve bahar döneminde 1'er öğrenci Romanya'ya gönderildi.

Yabancı Uyruklu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Yönergesi

<https://genelsekreterlik.alanya.edu.tr/media/osgdqbek/alku-yabanci-ogrenci-yonergesi.pdf>

Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge

<https://oidb.alanya.edu.tr/media/bd3dqpl5/diploma-diploma-eki-ve-di%C4%9Fer-belgelerind%C3%BCzenlenmesine-%C4%B0li%C5%9Fkin-y%C3%B6nerge.pdf>

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi <https://obs.alanya.edu.tr/oibs/kariyer/>

	KOPYA TESPİT TUTANAĞI FORMU		Doküman No	FR.326
			İlk Yayın Tarihi	27.04.2022
			Revizyon Tarihi	-
			Revizyon No	0
			Sayfa	1/1

Tutanak Bilgileri	Tutanak Yeri	
	Tutanak Tarihi	
	Tutanak Saati	
	Tutanak Tutulan Sınıf	
	Tutanak Nedeni	☐ Doğrudan Kopya Çekilmesi ☐ Kopyaya Teşebbüs
Tutanak Hazırlayan Kişi		

Tutanak Tutulan Öğrenci Bilgileri	Öğrencinin Adı- Soyadı	
	Öğrencinin Numarası	
	Öğrencinin Bölümü	

Kopya Çekilen Sınav Bilgileri	Ders Adı	
	Ders Kodu	
	Sınav Dönemi	

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Hemşirelik Lisans Programı'nda eğitim, klasik eğitim modeli temel alınarak yürütülmektedir. Uygulanan eğitim modeli, üniversitenin ve fakültenin eğitim-öğretim politikaları ve kalite güvencesi yaklaşımı ile uyumludur. Lisans programı; yılda iki eğitim-öğretim dönemi olmak üzere toplam sekiz dönemden oluşmakta olup teorik dersler, laboratuvar uygulamaları, klinik ve saha uygulamaları ile seçmeli dersleri kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır. Her eğitim-öğretim döneminde öğrencilerin toplam iş yükü 30 AKTS, programın toplam iş yükü ise 240 AKTS olarak planlanmıştır. Program, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Her eğitim-öğretim döneminde en az bir anabilim dalı tarafından yürütülen temel mesleki derslere yer verilmekte; eğitim süreci, kuramsal bilgi ile uygulamanın bütünleştirildiği bir yapı içinde sürdürülmektedir. Anabilim dallarına ait laboratuvar, klinik ve saha uygulamaları aracılığıyla öğrencilerin edindikleri kuramsal bilgileri gerçek bakım ortamlarında uygulamaları hedeflenmektedir. Programda, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerine uygun olarak düzenlenmiş öğrenme ortamlarında; bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanlarıyla uyumlu, öğrenci merkezli ve aktif öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanları, öğrencilerin profesyonel hemşirelik rollerini etkin biçimde üstlenmelerini destekleyen rehberlik edici bir yaklaşım benimsemektedir (<https://www.alanya.edu.tr/mevzuat/yonetmelikler/>). Hemşirelik bölümü öğrencilerinden her dönemin sonunda; FR-321 Öğrencinin-uygulamada-öğretim-elemanını-değerlendirme-formu ve FR-324 Öğrencinin Teorik Dersi Değerlendirme Formu kullanılarak derslere ve uygulamaya ilişkin geri bildirim alınmaktadır. Alınan geri bildirimleri doğrultusunda her öğretim elemanı teorik ve uygulama derslerinde iyileştirme sürecini işletmektedir.

FR-324 Öğrencinin Teorik Dersi Değerlendirme Formu

FR-

321

	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No	FR-324
		İlk Yayın Tarihi	27.04.2022
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	0
		Sayfa	1/1

Dersin Adı:

Eğitim Öğretim Yılı / Dönemi:

Değerli öğrenciler,

Aşağıda yer alan maddelerin her birine 1 ile 5 arasında bir puan vererek değerlendiriniz. Bu değerlendirmede (1) “kesinlikle katılmıyorum”, (2) “katılmıyorum”, (3) “kararsızım”, (4) “katılıyorum”, (5) “kesinlikle katılıyorum” anlamındadır. Her ifade için uygun olan puanı belirtiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1.Dönem başlangıcında dersin hedefleri açıklanmaktadır.	1	2	3	4	5
2. Dersin içerikleri açıklanmaktadır.	1	2	3	4	5
3.Dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur.	1	2	3	4	5
4.Dersin kredisi ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	1	2	3	4	5
5.Derste önerilen materyal -araç ve kaynaklar dersin içeriği ile uyumlu ve günceldir.	1	2	3	4	5
6.Ders akademik takvimde planlandığı şekilde işlenmektedir.	1	2	3	4	5
7.Derste kullanılan öğretim materyalleri, araç-gereçleri dersin hedeflerine uyumludur ve günceldir.	1	2	3	4	5

Öğrencinin Uygulamada Öğretim Elemanını Değerlendirme Formu

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Hemşirelik bölümünde; öğrencilerin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Hemşirelik bölümü öğrencileri ile her dönemde iki kez olacak şekilde akademik gelişim ve kariyer planlaması konusunda tüm danışman olan öğretim elemanları tarafından toplantılar yapılmaktadır. Ayrıca danışmanlık saatleri öğrencilere ilan edilmektedir.

FR.347 (SAĞLIK BF) Danışmanlık Toplantı Talep Formu

	AKADEMİK DANIŞMANLIK TOPLANTI TALEP FORMU	<table><tr><td>Doküman No</td><td>FR.347</td></tr><tr><td>İlk Yayın Tarihi</td><td>12.09.2022</td></tr><tr><td>Revizyon Tarihi</td><td>-</td></tr><tr><td>Revizyon No</td><td>0</td></tr></table>	Doküman No	FR.347	İlk Yayın Tarihi	12.09.2022	Revizyon Tarihi	-	Revizyon No	0		
Doküman No	FR.347											
İlk Yayın Tarihi	12.09.2022											
Revizyon Tarihi	-											
Revizyon No	0											
	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIK BİLGİLENDİRME FORMU	<table><tr><td>Doküman No</td><td>FR.349</td></tr><tr><td>İlk Yayın Tarihi</td><td>12.09.2022</td></tr><tr><td>Revizyon Tarihi</td><td>-</td></tr><tr><td>Revizyon No</td><td>0</td></tr><tr><td>Sayfa</td><td>1/1</td></tr></table>	Doküman No	FR.349	İlk Yayın Tarihi	12.09.2022	Revizyon Tarihi	-	Revizyon No	0	Sayfa	1/1
Doküman No	FR.349											
İlk Yayın Tarihi	12.09.2022											
Revizyon Tarihi	-											
Revizyon No	0											
Sayfa	1/1											

Öğrencisi olduğum Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nü vermiş olduğu akademik danışmanlık hizmetinde aşağıdaki bilgilerin tarafıma iletilmesini kabul ederim. Akademik danışmanlık kapsamında danışmanıma ulaşabilmem için bir telefon numarası ve e-mail adresi tarafıma iletilmiştir.

- Kampüs tanıtımı
- Üniversitemize ait kulüplerin tanıtımı
- Öğrenci yönetmelikleri
- Dış ilişkiler tanıtımı
- Kariyer planlama
- Ders kayıt işlemi
- Danışmanlık günleri ve saatleri

	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN UYGULAMADA ÖĞRETİM ELEMANINI DEĞERLENDİRME FORMU	<table><tr><td>Doküman No</td><td>FR.321</td></tr><tr><td>İlk Yayın Tarihi</td><td>27.04.2022</td></tr><tr><td>Revizyon Tarihi</td><td>-</td></tr><tr><td>Revizyon No</td><td>0</td></tr><tr><td>Sayfa</td><td>1/1</td></tr></table>	Doküman No	FR.321	İlk Yayın Tarihi	27.04.2022	Revizyon Tarihi	-	Revizyon No	0	Sayfa	1/1
Doküman No	FR.321											
İlk Yayın Tarihi	27.04.2022											
Revizyon Tarihi	-											
Revizyon No	0											
Sayfa	1/1											

Dersin Adı:

Eğitim Öğretim Yılı / Dönemi:

Eğitimcinin Adı-Soyadı

Uygulama Alanı:

Değerli öğrenciler,

Aşağıda yer alan maddelerin her birine 1 ile 5 arasında bir puan vererek değerlendiriniz. Bu değerlendirmede (1) “kesinlikle katılmıyorum”, (2) “katılmıyorum”, (3) “kararsızım”, (4) “katılıyorum”, (5) “kesinlikle katılıyorum” anlamındadır. Her ifade için uygun olan puanı belirtiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Forma bütünlüğüne özen gösterdi ve profesyonel davranışlar sergiledi	1	2	3	4	5
2. Öğrenci için iyi bir hemşire modelidir	1	2	3	4	5
3. Kliniğe hâkimdi ve uygulama alanını yönetebildi	1	2	3	4	5

FR.349 (SAĞLIK BF) Öğrenci Danışmanlık Bilgilendirme Formu

FR.350 (SAĞLIK BF) Öğrenci Akademik

FR.350 (SAĞLIK BF) Öğrenci Akademik Danışmanlık Memnuniyet Değerlendirme Formu

B.3.4.

	ÖĞRENCİ AKADEMİK DANIŞMANLIK MEMNUNİYET DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No FR.350	12.09.2022
		İlk Yayımlanma Tarihi	-
		Revizyon Tarihi	0
		Revizyon No	1/1
		Sayfa	

Aşağıdaki seçeneklerden size uygun olanı işaretleyiniz.

1 (Kesinlikle Katılmıyorum)	2 (Katılıyorum)	3 (Kararsızım)	4 (Katılıyorum)	5 (Kesinlikle Katılıyorum)	
	1	2	3	4	5
Akademik danışmanım dönemde iki kez görüşme yapılacağı ile ilgili bilgi verdi.					
Akademik danışmanım dönemde iki kez planladığı görüşmeleri gerçekleştirdi.					
Akademik danışmanım ders seçiminde gerekli kontrolleri sağladı ve sorun olduğunda benimle iletişime geçti.					
Yardıma ihtiyaç duyduğum alanlarda (burs, psikolojik danışmanlık vb.) beni değerlendirdi ve ilgili birimlere yönlendirdi.					
Akademik danışmanım kolay ulaşılabilir.					
Aldığım akademik danışmanlıktan memnunuz.					
Yukarıdaki maddeler dışında eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz:					

Dezavantajlı gruplar

Hemşirelik bölümünde engelli öğrenciler tespit edilerek, öğrencilerle birebir görüşme sağlandıktan sonra istek ve ihtiyaçları için üniversitemizin engelsiz yaşam merkezi ile görüşülmektedir. Ardından öğrencinin merkez ile iletişime geçmesi sağlanmaktadır. Engelli öğrencilerimiz için (tekerlekli sandalye) sınavlarda özel oturma alanı oluşturulmaktadır. Danışman öğretim elemanlarımız danışmanı olduğu öğrencilerle görüşerek maddi ihtiyacı olan öğrencileri burs komisyonuna bildirmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Hemşirelik Bölümü Oryantasyon Eğitimi Duyurusu



2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı kapsamında, Fakültemiz Hemşirelik Bölümü 1. sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon eğitimi, 01 Ekim 2025 Çarşamba günü saat 10.30'da ALTSO Turizm MYO Konferans Salonu'nda yapılacaktır.

Üniversitemize yeni başlayan öğrencilerimize, hem kampüse hemde bölüme uyumlarını sağlamak amacıyla Hemşirelik Bölüm Başkanı ve oryantasyon komisyonu liderliğinde tüm öğretim elemanlarının katılımı ile oryantasyon eğitimi verilmiştir.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı alımı ve/veya yükseltilmesinde Üniversitemiz Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri doğrultusunda belirlenmektedir.

<https://www.alanya.edu.tr/mevzuat/kriterler/>

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesinde; Öğretim Elemanlarının danışmanlığı doğrultusunda, lisans ve yüksek lisans öğrencileri ile tezler/araştırmalar yürütülmektedir. Araştırma-geliştirme ve eğitim öğretim süreçlerinin yürütülmesinde; Yükseköğretim Kurumu'nun, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi ilgili mevzuatları, Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUCEP) 2022 yol gösterici olmaktadır.

C- ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sonuçları Performans Göstergesi Gerçekleşme raporuna işlenmek üzere yılda üç defa akademik personelden yapmış oldukları yayınlarla ilgili bilgi istenerek değerlendirilmektedir. Makale sonuçlarını online erişim yolu ile öğretim elemanlarına ait YÖKSİS, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Açık Erişim Sistemi, sayfalarında Google Akademik vb. yayımlanması sağlanmaktadır. Her yıl öğretim elemanları yapılmasını planlayacakları araştırma hedeflerini belirtmektedir. Araştırma ve geliştirme performanslarını artırmak için farklı araştırma geliştirme kurslarına ve Webinar eğitimlere katılarak iyileştirilme çalışmaları yapılmaktadır. Stratejik hedeflerin içerisinde yer alan araştırma geliştirmeyle ilgili hedefler Strateji Daire Başkanlığı tarafından yönetilen Faaliyet Bilgi Sistemi üzerinden izlenmektedir.

- **Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği** <https://pdb.alanya.edu.tr/media/hcjh2q2p/akademik-teşvik-ödenegi-süreç-takvimi.pdf>
- **2025 Yılı Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Takvimi**
<https://pdb.alanya.edu.tr/media/hcjh2q2p/akademik-teşvik-ödenegi-süreç-takvimi.pdf>

D-TOPLUMSAL KATKI

HEM 401 Toplum Sağlığı Hemşireliği Uygulamaları kapsamında 4. sınıf hemşirelik öğrencileri, Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim elemanları danışmanlığında Alanya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda tarama, surveyans, eğitim verme, danışmanlık, ilkyardım dolapları oluşturma, okul panoları hazırlama, sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını değiştirmeye yönelik uygulamalarını gerçekleştirmektedir. Hemşirelik Bölümünde; toplumsal katkıyı destekleyecek ders içerikleri (HEM 302.6 Gönüllülük Çalışmaları, HEM 302.5 Aile İçi Şiddet ve Kadına Yönelik Şiddet, HEM 301.2 Çevre Sağlığı ve Küresel İklim Değişikliği) yer almaktadır.

FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ

A. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

• İletişim Bilgileri

- Bölüm Başkanı: Doç. Dr. Ayşe ÜNAL
- Tel: 0(242) 510 60 60 / 2040
- E- posta: ayse.unal@alanya.edu.tr

• Programın Tarihçesi

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (ALKÜ), TBMM’de 31 Mart 2015 tarihinde kabul edilen ve 23 Nisan 2015 tarihli Resmi Gazete’de yayınlanan 6640 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” uyarınca, 2809 sayılı kanuna eklenen “Ek Madde 161” gereğince Antalya’nın Alanya ilçesinde kurulmuştur. Bölümümüzde bir Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Bölümümüz İlk öğrencilerini 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı’nda alarak eğitim öğretime başlamıştır.

A.1. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri (Stratejik Amaç ve Hedefler)

Bölümümüzün misyonu; Eğitim, araştırma ve uygulama konularında evrensel düzeyde bilim insanı niteliklerini taşıyan, etkin disiplinler arası çalışma prensibi doğrultusunda alanda bilgi üretebilen, elde ettiği yeni bilgileri bilim ve insanlığın yararına sunabilen, çağdaş, yenilikçi, bilgili, aydın, araştıran, sorgulayan, özgün bakış açısına sahip fizyoterapistler yetiştirmek; yaptığı özgün bilimsel araştırmalarla evrensel bilgi birikimine katkıda bulunmak, toplum yararına üretilecek sağlık politikalarında söz sahibi olmaktır.

Bölümümüzün vizyonu; Toplumun sağlığı ve yaşam kalitesinin geliştirilmesinde insanlığa hizmet eden, lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası standartlarda eğitim veren, yaptığı özgün bilimsel çalışmalarla ve yetiştirdiği nitelikli mezunlarıyla ulusal ve uluslararası platformlarda kaynak gösterilen, alanında saygın ve tanınan bir bölüm olmaktır.

Bölümümüzün değerleri ve hedefleri: Bölümümüzün amacı, hareket ve fonksiyon bozukluklarını belirlemek, önlemek, tedavi etmek ve sağlıkla ilgili yaşam kalitesini artırmak için gerekli fizyoterapi ve rehabilitasyon bilgi, beceri ve yeterlilikleri ile donanmış; toplum yararını gözetken; araştırmacı, sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenme ve kanıta dayalı uygulama becerisine sahip mezunlar yetiştirmektir. Bu programdan mezun olan fizyoterapistler sağlık profesyonelleri olarak kariyerlerini sürdürebilir ve isterlerse daha üst düzeyde akademik çalışma yapabilirler. Bölümümüzün hedefleri: Türkiye’de alanında eğitim veren yüksek öğretim kurumları arasında öğrenci tercihleri bakımından ilk beş sırada olmak, lisans eğitiminin yanı sıra lisansüstü programları açarak alanın ihtiyaç duyduğu elemanları yetiştirmek, lisans ve lisansüstü programlarında uluslararası standarda uygun yeterlikte ve kalitede eğitim vermek. Kazanılan Derece: Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanında lisans derecesi almak için 240 AKTS’yi başarılı ile tamamlamış olmak. Öğrencilerimiz 4 yıllık eğitimlerini başarıyla tamamladıktan sonra "Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Diploması" ile "Fizyoterapist" ünvanı almaya hak kazanırlar. Üst Kademeye Geçiş: Başarılı mezun olan öğrenciler yüksek lisans ve doktora eğitimine devam edebilirler. Mezuniyet Koşulları: Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanında lisans derecesi almak için program yeterliliklerini karşılayan en az 240 AKTS’lik dersi başarı ile tamamlamış olmak ve en az 4 üzerinden 2.00 akademik ortalamaya sahip olmak gerekmektedir. Mezun İstihdam Olanakları: Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünden mezun olanlara fizyoterapist ünvanı verilmektedir. Fizyoterapistler; devlet, özel veya üniversite hastanelerinde, rehabilitasyon

merkezlerinde özel kliniklerde, spor kulüplerinde, endüstri ve sanayii tesislerinde, halk sağlığı ünitelerinde, ev rehabilitasyonunda, evde bakım merkezlerinde, sağlıklı ve engellilerin spor ve rekreasyonel aktivitelerinin uygulanmasında, okullarda, huzurevleri, bakım evlerinde, termal otellerde, belediyelerde, engelli okullarda ve birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışabilirler. Akademik kariyer yapmak isteyen mezunlar yurtiçi ve yurtdışındaki üniversitelerde lisansüstü eğitimlerine devam ederek akademik kariyer yapabilirler.

A.1.2. Eğitim-Öğretim Hizmetleri Verilen Bölümler

Fakültemiz, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde lisans eğitimi verilmektedir. Ayrıca yüksek lisans eğitim programımız da mevcuttur ancak doktora eğitimi bulunmamaktadır. Bölüm müfredatları (eğitim programının) belirlenirken akademik ve idari personel, dış paydaşlarla görüşülmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programımızın Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Çekirdek Eğitim Programı (FTRÇEP) göz önüne alınarak yapılmıştır. Öğrencilere akademik danışmanlık hizmetleri etkin bir şekilde sunulmakta ve akademik gelişimleri yakından takip edilmektedir. Eğitim hedeflerine ulaşılması ve öğrenme çıktılarına erişim, Bologna Süreci kapsamında Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (ÖİBS) üzerinden oluşturulan Bologna Bilgi Paketi ile güvence altına alınmaktadır. Ayrıca, öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.

B. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

B.1. Birim kalite komisyonu oluşturulmuş mudur?

Fakültemize ait Birim kalite komisyonu bulunmakta olup komisyon üyeleri şu şekildedir:

Doç. Dr. Ayşe ÜNAL	(Başkan)
Doç. Dr. Didem TÜRKÖĞLU	(Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Semra ALKAN TÜRKUÇAR	(Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Hatice GÜLSOY	(Üye)
Fakülte Sekreteri Yavuz YILDIRIM	(Üye)
İlknur ALTUN	(Üye)
Öğrenci Serhat ARSLAN	(Üye)

B.2. İşlevselliği nedir?

- Kalite güvence sisteminin uygulanması ve geliştirilmesi
- Eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi
- Araştırma ve geliştirme (ar-ge) kalitesinin artırılması
- Toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik
- İç ve dış değerlendirme süreçlerine katılım
- Yönetim ve organizasyon kalitesinin artırılması

B.3. Kalite Güvence çalışmaları kapsamında komisyon üyelerinin ve diğer üyelerin katkıları nelerdir?

Kalite güvence çalışmaları, üniversitelerin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme (AR-GE), toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinde sürekli iyileştirme sağlayan bir sistemdir. Bu süreçlerde Fakülte Birim Kalite Komisyonu (FBKK) üyeleri ve diğer akademik/idari paydaşlar kalite güvencesinin sağlanması ve sürdürülebilirliğini destekleyen çeşitli görev ve sorumluluklar üstlenir.

- Eğitim kalitesini artırmak için geri bildirim toplamak
- Akademik kadronun öğretim süreçlerindeki başarısını analiz etmek
- Eğitim programlarının uluslararası standartlara uygun olup olmadığını ölçmek
- Fakültenin akademik ve idari süreçlerini denetlemek
- Fakültenin uzun vadeli gelişim hedeflerini belirlemek
- Mezunların iş hayatındaki başarısını ölçmek ve müfredatı güncellemek

C. EĞİTİM- ÖĞRETİM

C.1.1. Programların tasarımı ve onayı

- Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmış mıdır?

-Ders bilgi paketi vardır ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Çekirdek Eğitim Programına uygun olarak hazırlanmıştır.

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=08&curSunit=10332> ve <https://www.sabak.org.tr/images/CEP/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi-ulasal-cekirdek-egitim-programi.pdf>)

- Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar
-Bölümümüzde yer alan derslere ait bilgi paketleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Ders içerikleri, öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve ders materyalleri, program çıktıları ve ulusal yeterlilikler doğrultusunda bölüm kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Yapılan güncellemeler üniversitenin Bologna Bilgi Sistemi üzerinden yayımlanarak erişime açılmaktadır.

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=08&curSunit=10332>)

-Program amaçları ve program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmış olup, bu uyumu gösteren eşleştirme tabloları aşağıda yer almaktadır.

Program öğrenim çıktıları tanımlanmıştır.
PÖÇ-1 Fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamalarını, etik ilkeleri göz önünde bulundurarak değerlendirme, planlama, uygulama ve gerektiğinde değiştirme yeteneği ile yönetir.
PÖÇ-2 Toplumun sağlığını korumak için fizyoterapi ve rehabilitasyon hizmetlerinin gereksinimlerini belirler ve sağlık politikalarının geliştirilmesine katkıda bulunur.
PÖÇ-3 Mesleki ve akademik çalışmaları yürüterek, kayıt tutma, raporlama, araştırma ve ekip çalışması gibi becerileri kullanarak fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında kaliteli hizmet sunar ve profesyonel gelişimine katkıda bulunur.
PÖÇ-4 Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamaları için gerekli değerlendirme, tanımlama ve planlamayı yapar.
PÖÇ-5 Edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak fizyoterapi ve rehabilitasyon programını sistematik ve güvenli olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular; gerektiği durumda

sonlandırır veya değiştirir.																
PÖÇ-6 Toplum sağlığını koruma davranışına yönelik girişimlerde bulunur; toplumun fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında değişen ve çeşitlenen ihtiyaçlarına uygun sağlık politikalarının üretilmesine katkıda bulunur.																
PÖÇ-7 Fizyoterapi ve rehabilitasyon hizmetlerini etkin ve yeterli biçimde organize eder, kalite ve organizasyon fonksiyonunun devamlılığı ve gelişimi için gerekli iş süreçlerini yönetir; sorunlara karşı bilgi ve kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir.																
PÖÇ-8 Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve iş birliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir.																
PÖÇ-9 Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında kaliteli hizmet ve araştırma için kayıt tutar ve rapor hazırlar; araştırma ve proje uygulamalarının tüm aşamalarına katılır.																
PÖÇ-10 Kişisel gelişim, bilgi okur yazarlığı ve yaşam boyu öğrenmeyi benimser; kalite geliştirme, alanla ilgili eğitim ve tanıtım programlarına katkı verir, profesyonel davranışını uluslararası düzeyde de sergiler.																
Program öğrenim çıktılarını belirleme yöntemi vardır ve bu amaçla bir süreç işletilmektedir.																
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (https://www.sabak.org.tr/images/CEP/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi-ulasal-cekirdek-egitim-programi.pdf) standartları kapsamında program öğrenim çıktıları belirlenmiştir.																
Program öğrenim çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumludur.																
Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Program Öğrenim Çıktıları Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) eğitim amaçları ile uyumludur.																
Tablo 1. TYYÇ ve PÖÇ İlişkisi Tablosu																
TYYÇ BOYUTLARI		KURUM PÖÇ No ^{1,2}														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
BİLGİ		0	0	0	3	0	0	3	0	3	3					
BECERİ		0	0	0	0	3	3	3	3	3	3					
YETKİNLİK	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	0	0	0	0	2	2	2	3	1	0					
	Öğrenme Yetkinliği	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2					
	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0					
	Alana Özgü Yetkinlik	0	0	0	0	0	2	0	2	2	3					
² : Her bir PÖÇ'ün TYYÇ'ye katkısını 0: Yok, 1: Düşük, 2: Orta, 3: Yüksek şeklinde puanlayınız.																
Program öğrenim çıktıları, program öğretim amaçları ile uyumludur.																
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü program öğrenim çıktıları, program öğretim amaçları ile																

uyumludur.

Tablo 2. PÖA ve PÖÇ İlişkisi

KURUM PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI ¹	KURUM PÖÇ No: ^{2; 3}														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Hareket ve fonksiyon bozukluklarını belirlemek, önlemek, tedavi etmek ve sağlıkla ilgili yaşam kalitesini artırmak için gerekli fizyoterapi ve rehabilitasyon bilgi, beceri ve yeterlilikleri ile donanmış; toplum yararını gözeten; araştırmacı, sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenme ve kanıta dayalı uygulama becerisine sahip mezunlar yetiştirmektedir.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					

³: Her bir PÖÇ'ün PÖA'lara katkısını 0: Yok, 1: Düşük, 2: Orta, 3: Yüksek şeklinde puanlayınız.

Program öğrenim çıktıları programa özgü çıktıları kapsamaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü program öğrenim çıktıları programa özgü çıktıları kapsamaktadır.

Tablo 3. Ortak Program Öğrenim Çıktıları ve PÖÇ İlişkisi

ORTAK PROGRAM ÖĞRENİM ÇIKTILARI ¹	KURUM PÖÇ No: ²														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Kendi disiplinleri ile ilgili yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi	3	1	0	3	3	0	3	3	0	0					
Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi	3	0	1	3	3	0	3	3	1	0					
Bir süreci, olayı, olguyu, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları çağdaş yöntemlerle çözme becerisi	2	1	1	2	3	0	3	0	3	0					
Bireysel olarak ve takımlarda etkin biçimde	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0					

çalışabilme becerisi															
Eğitim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2					
Alan uygulamaları için gerekli olan çağdaş araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi	3	0	1	0	0	0	0	0	1	0					
Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, en az bir yabancı dil bilgisi	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi	2	0	2	0	0	0	0	0	0	3					
Alanlarına göre tasarlama, deney yapma, alan çalışması, veri toplama, sonuçları analiz etme, arşivleme, metin çözme ve/veya yorumlama becerisi	3	0	3	0	0	0	0	0	3	3					
Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık	1	3	0	0	0	3	0	0	0	0					
Mesleki etik ve sorumluluk bilinci	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0					

Tablo 4. Programa Özgü Program Öğrenim Çıktıları ve PÖÇ İlişkisi

PROGRAMA ÖZGÜ	KURUM PÖÇ No:²														
PÖÇ'LER¹	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Fizyoterapi Rehabilitasyon ile ilişkili temel tıp bilimleri kavram ve prensipleri ile fizyoterapi değerlendirme süreçlerini, temel unsurlarını ve yönetsel uygulama prensiplerini tanımlar.	2	1	3	3	3	1	2	2	1	0					

Fizyoterapist, değerlendirme ile ilgili toplanan bilgileri, akıl yürütme ve problem çözme süreçleri doğrultusunda, analiz ederek klinik değerlendirme araç ve yöntemlerini sıralar.	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2					
Fizyoterapi yaklaşımlarının endikasyon, kontraendikasyon, yan etkilerini ve hizmet alana yönelik müdahale stratejilerini ve fonksiyonel yetersizlik ile baş edilmesinde kullanılan mekanizmaları olası müdahale yöntemlerini açıklar.	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1					
Hizmet alan tarafından ulaşılması gereken fonksiyonel seviyelere uygun yakın ve uzak dönem hedefleri sıralar.	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1					
Çok disiplinli çalışma kapsamında genel ve tıbbi müdahaleler doğrultusunda etik, deontolojik kuralları ve mevzuatları tanımlar.	3	3	3	2	3	1	1	3	2	2					
Sosyal güvenlik kurumunun kriter ve süreçleri doğrultusunda fizyoterapistin yetki ve görevlerini, hasta haklarını, temel sosyal ve yasal ilkelerini tanımlar.	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1					
Fizyoterapi ile ilgili bilimsel araştırmaları planlama, yürütme, raporlama, sunma ve geliştirme sürecinde bilgiye ulaşma, araştırma-kurgulama ve bununla ilgili istatistiksel kavramları etik kuralları çerçevesinde tanımlar.	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3					
Sağlıkla ilgili girişimcilik, işletme ve	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1					

yönetim temel ilkelerini mevzuata uygun şekilde tanımlar.															
Hizmet alanın genel sağlık durumu ile ilişkili fizyoterapi bilgisini temel alarak, uygular, kişinin sağlık ve yaşam tarzı profilini, yetersizliklerini, vücut yapı ve fonksiyonunu, aktivitekatılım düzeyini tanımlayarak bu doğrultuda değerlendirme ve tedavi önceliklerini belirler.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2					
Fizyoterapi değerlendirmelerinden elde ettiği verilerle, bilgi okur yazarlığını, kanıta dayalı klinik karar verme süreçlerini kullanarak yaptığı fizyoterapi tanılması doğrultusunda müdahale planını oluşturur.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3					
Birey odaklı fizyoterapi müdahalesini günlük yaşama uyarlayarak sistematik bir şekilde uygular.	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2					
Fizyoterapi müdahalesini belirli aralıklarla kontrol ederek, gerektiğinde yeniden düzenler.	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1					
Bir fizyoterapist olarak meslektaşları ve farklı disiplinlerden profesyonellerle ekip içinde çalışır.	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3					
Gizlilik kuralları çerçevesinde hizmet alanın özelliklerini dikkate alarak değerlendirme ve müdahale sonuçlarını hizmet alanlar ile paylaşır.	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2					
Hizmet alana, hastalık	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2					

durumları dışında da sağlığın korunması ve geliştirilmesinde danışmanlığın yanısıra, planladığı egzersiz programını uygular.															
Yaşam boyu öğrenme prensiplerini uygular.	1	2	3	1	1	2	1	2	1	3					
Hizmet alanla ilgili kayıt altına aldığı bilgiyi Fizyoterapi Rehabilitasyon sürecinde sağlık/rehabilitasyon teknolojilerini kullanarak yönetir.	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2					
Fizyoterapi Rehabilitasyon hizmeti veren kurum/kuruluş/merkezler in kurulması ve yönetilmesi sürecinde kalite standartları doğrultusunda mesleki klinik uygulamalara liderlik eder.	3	3	2	1	1	3	3	3	1	3					
Fizyoterapi Rehabilitasyonla ilgili bilimsel araştırma önerisi geliştirerek sunar.	1	2	3	2	2	2	1	3	3	3					
Fizyoterapi değerlendirme ve müdahaleleri sırasında biyopsikososyal bakış açısıyla hizmet alanların gizliliğine saygı göstererek etkin iletişim becerilerini kullanır.	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2					
Fizyoterapi Rehabilitasyon ile ilgili süreçlerde iş güvenliği kapsamında hizmet alan ve çalışan güvenliğinin geliştirilmesine katkı sağlar.	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2					
Değerlendirme ve müdahale sürecinde ekip anlayışına sahiptir.	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3					

Fizyoterapi değerlendirme ve müdahaleleri sürecinde gereken verilerin toplanması, kayıt altına alınması ve raporlanmasında etik, deontolojik ve yasal çerçeveyi benimser.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3					
Fizyoterapi ile ilgili bilimsel araştırmaları planlama ve yürütme sürecinde eleştirel ve analiz edici bakış açısına sahiptir.	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3					
Fizyoterapistlik kimliğini, bilincini ve mesleki otonomisini koruyarak disiplinlerarası işbirliği anlayışıyla sorumluluk alır.	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3					
¹ : Program öğrenim çıktıları, önlisans ve lisans düzeyine göre farklıdır. ² : Program öğretim çıktısı sayısı kadar sütun ekleyebilirsiniz.															

C.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım dengesi kurulmuş olmalıdır. Bu dağılım dengesinde, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklanmalıdır.

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	Son İki Yarıyılta Verdiği Derslerin Adları ve Kredileri
	2025-2026 Güz Dönemi -Fizyoterapi ve Rehabilitasyona Giriş (2-0-2) (L) -Psikososyal Rehabilitasyon (2-0-3) (L) -Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Teknolojileri (2-0-4) (L) -Proje ve Araştırma Metodolojisi (3-0-4) (L) -Klinik Uygulama I (2-18-15) (L) -Fizyoterapide Araştırma Yöntemleri (2-0-2) (YL) -Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) -Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) -Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) -Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi (8-0-8) (YL)

Doç. Dr. Ayşe Ünal	-Öğrenme Güçlüğü (2-0-3) (L) -Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım (2-0-3) (L) 2025-2026 Bahar Dönemi -Nörofizyolojik Yaklaşımlar II (2-2-4) (L) -Nörolojik Rehabilitasyon (2-2-4) (L) -Meslek Stajı II (0-0-4) (L) -Klinik Uygulama II (2-18-15) (L) -Bitirme Projesi (0-2-2) (L) -Yüksek Lisans Seminer (0-2-6) (YL) -Nörolojik Rehabilitasyonda Temel İlkeler (3-0-5) (YL) -Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) -Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) -Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) -Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi (4-0-8) (YL)
Dr. Öğr. Üyesi Ayça Aracı	2025-2026 Güz Dönemi FTR 401 Klinik Uygulama I (2-18-11) (L) FTR 403 Fizyoterapide Klinik Problem Çözme I (2-0-2) (L) FTR 205 Kinezyoloji ve Biyomekanik I (2-0-2) (L) FTR 201 Manipülatif Tedavi I (3-2-4) FTR 213 Nöroanatomi (2-0-2) (L) FTR 307 Ortopedik Rehabilitasyon (2-2-3) (L) GKS 505 İnsan İlişkileri ve İletişim (2-0-2) (L) Egzersiz Tedavisinde Temel Prensipler (2-2-3) (L) FTR 511 Mobilizasyon ve Manipülasyon Yöntemleri (3-0-5) (YL) LEE 583 Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) LEE 583 Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) LEE 581 Yüksek Lisans Danışmanlık(0-1-1) (YL) LEE 583 Yüksek Lisans Danışmanlık(0-1-1) (YL) LEE 583 Yüksek Lisans Danışmanlık(0-1-1) (YL) LEE 591 Yüksek Lisans Tezi I (0-0-21) (YL) LEE 571 Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi (8-0-8) (YL) LEE 573 Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi (8-0-8) (YL) 2025-2026 Bahar Dönemi FTR 408 Fizyoterapide Yönetim–Organizasyon (2-0-2) (L) FTR 206 Kinezyoloji ve Biyomekanik II (3-0-3) (L) FTR 402 Klinik Uygulama II (2-18-11)(L) FTR 202 Manipulatif Tedavi II (3-2-4)(L) FTR 212 Meslek Stajı I (0-0-0) (L) FTR 516 Ortopedik Rehabilitasyonda Temel İlkeler (3-0-5) (YL) LEE 584 Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) LEE 584 Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) LEE 582 Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL)

	LEE 582 Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) LEE 584 Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) LEE 582 Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) FTR 500 Yüksek Lisans Seminer (0-2-6) (YL) LEE 592 Yüksek Lisans Tezi II (0-0-21) (YL) LEE 592 Yüksek Lisans Tezi II (0-0-21) (YL) LEE 592 Yüksek Lisans Tezi II (0-0-21) (YL) LEE 572 Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi (8-0-8) (YL) LEE 574 Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi (8-0-8) (YL)
Dr. Öğr. Üyesi Seher Ülker	2025-2026 Güz Dönemi DAHİLİ BİLİMLER (2-0-2) (L) EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ (3-0-3) (YL) EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ (2-0-2) (L) FİZYOLOJİ (4-0-4) (L) FİZYOLOJİ I (2-0-2) (L) FİZYOLOJİ I (4-0-4) (L) FİZYOTERAPİ SEMİNERİ I (2-0-2) (L) SAĞLIK KURULUŞLARINDA KLİNİK UYGULAMALAR (2-8-6) (L) YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-0) (YL) YÜKSEK LİSANS TEZİ I (0-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (8-0-0) (YL) 2025-2026 Bahar Dönemi CERRAHİ BİLİMLER (2-0-2) (L) DENEY HAYVANLARI VE ÇALIŞMA YÖNTEMLERİ (3-0-3) (YL) FİZYOLOJİ (3-0-3) (L) FİZYOLOJİ II (2-0-2) (L) FİZYOLOJİ II (4-0-4) (L) TOPLUMSAL SORUMLULUK PROJESİ (2-0-2) (L) YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-1) (YL) YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-1) (YL) YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-1) (YL) YÜKSEK LİSANS DANIŞMANLIK (0-1-1) (YL) YÜKSEK LİSANS SEMİNER (0-2-0) (YL) YÜKSEK LİSANS TEZİ II (0-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (4-0-0) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (8-0-0) (YL)
	2025-2026 Güz Dönemi Anatomi I (4-2-5) (L) FOR 401G Öğretmenlik Uygulaması I (1-8-5)

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Aslan Keleş	Kardiyak Rehabilitasyon (2-2-3) (L) Pediatrik Rehabilitasyon (2-2-3) (L) Ergoterapi (2-2-3) (L) Pediatrik Rehabilitasyon (3-0-3) (YL) LEE 583 Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) LEE 583 Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (4-0-0) (YL) 2025-2026 Bahar Dönemi Anatomi II (4-2-5) (L) Pulmoner Rehabilitasyon (2-2-3) (L) Fizyoterapi Semineri II (2-0-2) (L) Rehabilitasyonda Teknoloji (3-0-3) (YL) FOR 402G Öğretmenlik Uygulaması II LEE 584 Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) LEE 584 Yüksek Lisans Danışmanlık (0-1-1) (YL) YÜKSEK LİSANS UZMANLIK ALAN DERSİ (4-0-0) (YL)
Öğr. Gör. Özlem Nur Tok Yaman	2025-2026 Güz Dönemi Elektroterapi I (3-2-4) (L) Klinik Uygulama I (2-18-11) (L) Fizyoterapide Ölçme ve Değerlendirme (2-2-3) (L) Nörofizyolojik Yaklaşımlar I (3-2-3) (L) Ortez ve Rehabilitasyon (2-0-2) (L) Geriatrik Rehabilitasyon (2-0-2) (L) 2025-2026 Bahar Dönemi Isı- Işık ve Hidroterapi (2-0-2) (L) Elektroterapi II (3-2-4) (L) Fizyoterapide Klinik Problem Çözme II (2-0-2) (L) Klinik Uygulama II (2-18-11) (L) Protez ve Rehabilitasyon (2-0-2) (L) Romatolojik Rehabilitasyon (2-0-2) (L)

C.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

- Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

-Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (<https://www.sabak.org.tr/images/CEP/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-programi-ulasal-cekirdek-egitim-programi.pdf>) standartları kapsamında program öğrenim çıktıları belirlenmiştir.

-Program çıktılarının derslerle ilişkisi üniversitenin Bologna Bilgi Sistemi'nde yer alan "Ders ve Program Yeterlilikleri İlişkisi" sekmesi aracılığıyla gösterilmektedir. Bu tabloda her dersin program çıktılarının kazandırılmasına katkı düzeyi belirlenmiş olup program çıktılarının sağlanma düzeyinin izlenmesine katkı sağlamaktadır.

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=08&curSunit=10332#>)

C.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Programda öğrenci iş yüküne dayalı ve kamuoyuyla paylaşılan yeterlilik temelli eğitim planı bulunmalı ve uygulanmalıdır.

- Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil) olmalıdır. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
-Her dönem başında ders veren tüm öğretim üye ve elemanlarından ders izlenceleri gönderilip güncelleme yapmak istedikleri bir nokta varsa izlenceyi revize etmeleri istenir. Derslerimize ait tüm izlencelere kamuoyu üniversitemiz web sitesi üzerinden bilgi paketi bölümünden ulaşabilirler (<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=08&curSunit=10332>)
Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmelidir. Somut kanıt eklenmelidir. Güncelleme toplantıları, kurul kararları vb.
<https://saglikbf.alanya.edu.tr/bolumler/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu/ders-izlenceleri/>

C.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans programı, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması amacıyla belirli periyotlarla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Programın eğitim amaçları, ders içerikleri, program çıktıları ve ölçme-değerlendirme süreçleri bölüm akademik kurul toplantılarında düzenli olarak ele alınmakta ve gerekli görülen durumlarda güncellemeler yapılmaktadır. Programın izlenmesi sürecinde öğrenci geri bildirimleri, mezun görüşleri, akademik personel değerlendirmeleri ve sağlık sektöründeki gelişmeler dikkate alınmaktadır. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve program yapısı gözden geçirilmekte ve iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeP8cGI3sHDd3I2u5KDmR1l_RX6RzhkXlfire41wHQMMAMdaaA/viewform?usp=header

- Programların yıllık öz değerlendirme raporları (ÖDR hazırlanıyorsa yayınlandığı bağlantı adresi verilmelidir), programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler eklenmelidir.

-Programımıza ait öz değerlendirme raporu fakültemiz web sayfasında yayımlanmaktadır. (<https://saglikbf.alanya.edu.tr/media/ulont4wi/2025-program-degerlendirme-raporu-fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu.pdf>)

C.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

- Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.
- Öğrenci merkezli yaklaşım kapsamında öğrencilere ortak alanlarda internet veya çalışma odası gibi imkânlar sunuluyor mu?
- Öğrenci merkezli yaklaşım kapsamında öğrencilere ortak alanlarda internet veya çalışma odası gibi imkânlar sunulmaktadır. Öğrenciler kampüs içerisinde eduroam üzerinden öğrenci mail adresleri ile bağlantı sağlayabilmektedirler (<https://www.alanya.edu.tr/duyurular/alku-de-eduroam-kablosuz-internet-erisimi/>) . Ayrıca üniversitemiz merkez kütüphanesinde ve çeşitli fakülteler içerisindeki çalışma salonlarında çalışma

imkanı bulabilmektedirler (<https://kddb.alanya.edu.tr/>) .

- “Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım” kapsamında öğrencilerin **bireysel farklılıklarını** dikkate almaya yönelik bir çalışma yapılmakta mıdır?

Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı nasıl kanıtlanmaktadır.

-Bölümümüzde eğitim-öğretim süreçleri öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrencilerin bireysel öğrenme farklılıkları dikkate alınarak derslerde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Bu kapsamda teorik derslerin yanı sıra uygulama çalışmaları, vaka analizleri, grup çalışmaları, proje ve sunumlar, klinik uygulamalar ve tartışma yöntemleri gibi aktif öğrenme yöntemleri uygulanmaktadır.

-Fizyoterapi ve Rehabilitasyon eğitiminin doğası gereği uygulama temelli öğrenme önemli bir yer tutmakta olup öğrencilerin klinik becerilerini geliştirmeye yönelik laboratuvar uygulamaları ve klinik stajlar gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden öğrenme ortamları oluşturulmaktadır. Öğrenci merkezli öğretim yaklaşımının derslerde uygulanması, ders izlencelerinde belirtilen öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla kanıtlanmaktadır. Ders bilgi paketlerinde dersin öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri bulunmaktadır. (<https://saglikbf.alanya.edu.tr/bolumler/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu/ders-izlenceleri/>)

C.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrencilerin eğitim planındaki tüm dersler için ders başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

- Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

- Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi lisans eğitim – öğretim ve sınav yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Bilgi Paketindeki içerik ve süreçlere uygun olarak sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir.

Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak ve/veya dönem başında öğrenciye öğretim elemanı tarafından duyurularak ilan edilmektedir.

İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları ara sınav, ödevler, projeler, sunumlar, dönem sonu sınavı gibi yöntem/araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Öğrencilere verilen ödevler, projeler ve sunumlar ders başarı değerlendirmesinde ara sınav ve dönem sonu sınav notlarına yansıtılmaktadır.

Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir.

Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Bu doğrultuda, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi lisans eğitim – öğretim ve sınav yönetmeliği esaslarına göre tanımlanan harf notu uygulanması esasları şu şekildedir:

(1) Ön lisans ve lisans seviyesindeki eğitim ve öğretimde, öğrencinin bir dersteki başarısı, bağıl değerlendirme yöntemi ile belirlenir. Bu değerlendirme, öğrencinin yarıyıl içi çalışmalarında gösterdiği başarı ve yarıyıl sonu

sınavında aldığı not birlikte değerlendirilerek ve sınıfın genel başarı düzeyi göz önünde bulundurularak saptanır.

(2) Bir dersteki başarı durumu başarı notu ile belirlenir. Başarı notu harflerinin anlamları şunlardır:

- a) Bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB) ve (CC) notlarından birisini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır.
- b) Bir dersten (DC) ve (DD) notlarından birisini alan öğrenci, o dersi şartlı başarmış kabul edilir.
- c) Bir dersten (FD) veya (FF) notunu alan öğrenci o dersten başarısız sayılır.
- ç) Bir dersten (VF) notunu alan öğrenci, yarıyıl sonu sınavına giremez ve başarısız kabul edilir.

(3) Başarı notu harfleri dışında kullanılan diğer harflerin anlamları şunlardır:

- a) BL: Kredisiz olarak alınan dersten başarılı.
- b) BZ: Kredisiz olarak alınan dersten başarısız.
- c) T: Öğrencilerin kayıtlı bulundukları bir dersten 17nci maddenin ikinci ve üçüncü fıkrasında belirtilen süre içerisinde çekildiklerini gösteren işarettir.
- ç) E: Proje, bitirme projesi/bitirme tasarım projesi ve benzeri çalışmalarda, çalışmasını belirlenen sürede bitiremeyen öğrenciye verilir. Çalışmanın ne zaman tamamlanacağı dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenir. Belirlenen sürede çalışmasını tamamlayamayan öğrenciye FF notu verilir. Yukarıda anlatılan esasların tablolaştırılmış hali aşağıdaki gibidir:

Katsayısı	4,00	3,50	3,00	2,50	2,00	1,50	1,00	0,50	0,00	0,00
100'lük sistemdeki karşılığı	90-100	80-89	70-79	65-69	60-64	55-59	50-54	30-49	0-29	00
Harf Notu Karşılığı	AA	BA	BB	CB	CC	DC	DD	FD	FF	DZ
Başarı Karşılığı	Mükemmel	Çok iyi	İyi	Orta	Yeterli	Şartlı Başarılı	Şartlı Başarılı	Başarısız	Başarısız	Başarısız (Devamsız)

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Lisans Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği:
<https://www.alanya.edu.tr/media/kskp3dpr/egitim-ogretim-ve-sinav.pdf>

- Bölümümüzde ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ders öğrenme çıktıları ile uyumlu şekilde yürütülmektedir. Sınavlarda sorulan sorular ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilerek hazırlanmakta ve sınav değerlendirme sürecinde bu ilişki dikkate alınmaktadır. Ders sorumluları tarafından hazırlanan sınav soruları ders öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve ders değerlendirme süreçlerinde bu uyum kontrol edilmektedir.

-Sınavların değerlendirilmesi sürecinde cevap anahtarları hazırlanmakta ve değerlendirme bu anahtarlar doğrultusunda yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme sürecinin şeffaflığını ve izlenebilirliğini sağlamak amacıyla sınav kağıtları arşivlenmekte ve gerektiğinde incelenebilmektedir.

-Öğrenciler notlarına ilişkin itirazlarını üniversitenin ilgili mevzuatı doğrultusunda yapabilmekte olup yapılan itirazlar ders sorumlusu tarafından yeniden değerlendirilmekte ve sonuçlar kayıt altına alınmaktadır.

-Uygulama ağırlıklı derslerde ve klinik uygulamalarda öğrencilerin performansları belirlenen değerlendirme kriterleri doğrultusunda ölçülmektedir. Bu değerlendirmelerde öğrencilerin uygulama becerileri, klinik yaklaşımı, iletişim becerileri ve mesleki tutumları dikkate alınmaktadır. Uygulama sınavlarında rubrik ve değerlendirme formları kullanılarak öğrencilerin performansı objektif kriterler doğrultusunda değerlendirilmektedir.

-Ödev, proje ve sunum gibi değerlendirme yöntemlerinde ise öğrencilerin çalışmaları önceden belirlenen değerlendirme kriterlerine göre değerlendirilmektedir. Bu süreçte öğrencilerin araştırma becerileri, bilimsel yaklaşımı, problem çözme yetkinliği ve sunum becerileri dikkate alınmaktadır.

C.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

- Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Önceki öğrenimlerin tanınmasına ilişkin sınav vs. duyurusu kanıtı verilmelidir Yatay geçiş/intibak akademik takvim/komisyon kararları kanıt olarak elenmelidir. Muafiyet komisyonu kimlerden oluşuyor? İşleyişine dair kanıt sunulmalıdır.

-Bölümümüze öğrenci kabulü, yatay geçiş, ders muafiyeti ve önceki öğrenimlerin tanınması süreçleri üniversitenin ilgili mevzuatı ve yönetmelikleri doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrencilerin daha önce başka yükseköğretim kurumlarında almış oldukları derslerin tanınması ve kredilendirilmesi işlemleri belirlenen usul ve esaslara göre gerçekleştirilmektedir (<https://www.alanya.edu.tr/media/2godqwzw/yo-011-muafiyet-ve-intibak-islemleri-yonergesi.pdf>). (<https://www.alanya.edu.tr/media/flzhq3q0/yo-014-on-lisans-ve-lisans-duzeyindeki-programlar-arasindaki-yatay-gecis-cift-anadal-programi-ve-yandal-programi-yonergesi.pdf>).

-Önceki öğrenimlerin tanınması ve ders muafiyetine ilişkin başvurular öğrenciler tarafından akademik takvimde belirtilen süreler içerisinde yapılmaktadır. Başvurular bölüm bünyesinde oluşturulan muafiyet ve intibak komisyonu tarafından incelenmekte ve öğrencinin daha önce aldığı derslerin içerikleri, kredileri ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak değerlendirme yapılmaktadır. Yapılan değerlendirme sonucunda uygun görülen dersler için muafiyet verilmekte ve ilgili kararlar bölüm kurulu ve fakülte yönetim kurulu kararları ile kesinleşmektedir. (<https://oidb.alanya.edu.tr/media/y1upev52/2025-2026-on-lisans-lisans-akademik-takvimi.pdf>)

-Muafiyet ve intibak komisyonu genellikle bölüm başkanı veya görevlendirdiği bir öğretim üyesi başkanlığında ilgili öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Komisyon, öğrencilerin ders içeriklerini ve kredi eşdeğerliklerini inceleyerek karar almakta ve bu kararlar resmi kurul kararları ile kayıt altına alınmaktadır.

-Ayrıca kurumlar arası ve kurum içi yatay geçiş işlemleri de üniversitenin ilgili yönetmelikleri doğrultusunda yürütülmekte olup başvuru koşulları ve değerlendirme sonuçları akademik takvim ve üniversitenin resmi web sayfası üzerinden duyurulmaktadır. (<https://oidb.alanya.edu.tr/duyuru/2025-2026-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-yatay-gecis-duyurusu/>) (<https://www.alanya.edu.tr/media/flzhq3q0/yo-014-on-lisans-ve-lisans-duzeyindeki-programlar-arasindaki-yatay-gecis-cift-anadal-programi-ve-yandal-programi-yonergesi.pdf>)

C.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmış olmalıdır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece

uygun olarak yürütülmeli, izlenmeli ve gerekli önlemler alınmalıdır. Süreçle ilgili yazılı mevzuat, kurul karar tutanakları vb. kanıt eklenmelidir.

- Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ye bölümünde mezuniyet koşulları vardır ve mezun olacak öğrencilerin bu şartları sağlayıp sağlamadığı kontrol edilmektedir. İlgili şartlar Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi lisans eğitim – öğretim ve sınav yönetmeliği esaslarına göre belirlenmekte ve ilgili birimlerce kontrol edilmektedir.

İlgili yönetmelikte yer alan bazı mezuniyet koşulları aşağıda yer aldığı gibidir.

• Bir öğrencinin mezun olabilmesi için öğrenim süresi iki yıl olan ön lisans programlarında toplam 120 AKTS kredi, öğrenim süresi dört yıl olan lisans programlarında toplam 240 AKTS kredisini başarı ile tamamlaması zorunludur.

• Azami süreler sonunda eğitimini tamamlayamayanlar için aşağıdaki hükümler uygulanır:

1. Azami öğrenim süresi sonunda programında hiç almadığı ve/veya alıp da devam koşulunu yerine getirmediği ders sayısı altı ve daha fazla olan öğrencinin Üniversite ile ilişkisi kesilir.

2. Azami öğrenim süresi sonunda, (1) numaralı alt bent kapsamı dışında kalan son dönem öğrencilerine, devam koşulunu yerine getirerek başarısız oldukları tüm dersler için ders sayısına bakılmaksızın iki ek sınav hakkı verilir. Bu ek sınavlar en erken takip eden yeni eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce kullanılır. Bu sınavların sınav tarihi, yer ve saati birimlerin ilgili birim yönetim kurulunca belirlenir ve öğrenciye duyurulur. Bu sınavlardan aldıkları not o dersin başarı notudur. Bu sınavlar sonunda, mezun olması için başarması gereken ders sayısını beşe indiremeyen öğrencinin Üniversite ile ilişkisi kesilir.

3. Azami öğrenim süresi sonunda veya (2) numaralı alt bent uyarınca girdiği ek sınavlar sonunda bir dersten başarısız olan son dönem öğrencilerine sınırsız sınav hakkı verilir.

4. Ek sınavlar sonunda, mezun olması için başarması gereken toplam ders sayısını, hiç almadığı ve devam koşulunu yerine getirmediği dersler de dâhil olmak üzere beşe indiren son dönem öğrencilere üç yarıyıl ek süre verilir.

5. Azami öğrenim süresi sonunda ek sınav hakkını kullanmadan, mezun olması için başarması gereken ancak hiç almadığı ve/veya devam koşulunu yerine getirmediği dersler de dâhil olmak üzere en fazla beş olan son dönem öğrencilerine, dört yarıyıl ek süre verilir.

6. (4) ve (5) numaralı alt bentler uyarınca verilen ek süre sonunda mezun olamayan öğrencinin Üniversite ile ilişkisi kesilir.

7. İzledikleri programdan mezun olabilmek için ilgili programın tüm derslerinden geçerli not aldıkları halde ağırlıklı genel not ortalamasının 2,00'in altında olması nedeniyle mezun olamayıp ilişkileri kesilme durumuna gelen son dönem öğrencilerine, ağırlıklı genel not ortalamalarını yükseltmek üzere diledikleri derslerden sınırsız sınav hakkı verilir. Öğrenci hangi derslerin sınavına gireceğini belirten bir dilekçeyi, sınırsız sınav hakkını kullanacağı yarıyıl sonu/yılsonu sınav döneminden en geç iki hafta önce ilgili akademik birimine verir.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Lisans Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği: <https://www.alanya.edu.tr/media/kskp3dpr/egitim-ogretim-ve-sinav.pdf>

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Mezun Bilgilendirme Sistemi: <https://oidb.alanya.edu.tr/mezun-giris/diploma-bilgilendirme/>

C.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar. Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları eklenmelidir.

Üniversitemizde tüm öğrencilerin optimum koşullarda kullanabileceği ölçüde bir kütüphane mevcuttur. 2005-2006 eğitim-öğretim yılında Akdeniz Üniversitesi Kestel Yerleşkesi İşletme Fakültesi binasının ikinci katında birim kütüphanesi olarak kurulmuştur. 2015 yılında Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi'nin kurulmasıyla merkez kütüphane olmuştur. 2017 yılından beri Rafet Kayış Mühendislik Fakültesi bodrum katında Merkez kütüphane olarak hizmet veren kütüphanemiz 05.02.2024 tarihi itibarıyla Rektörlük binası-1. katta hizmet vermeye devam etmektedir. Üniversitemiz 19.04.2024 tarihli Senato Kararı ile kütüphaneye Prof. Dr. Fuat SEZGİN Merkez Kütüphanesi adı verilmiştir. Üniversitemizin bilgi üretimini etkin, hızlı ve verimli evrensel bilgi akışını sağlayarak desteklemek, her türlü bilgi ihtiyacında araştırmacıların kütüphanemizi başlangıç noktası olarak görmelerini sağlamak, öğrenen organizasyon olmayı ve bilgiyi paylaşmayı ilke edinmek, öğrenci odaklı eğitim anlayışını destekleyecek şekilde öğretim, araştırma faaliyetleri ve topluma hizmet için gerekli doğru, güvenilir, evrensel bilgiye çağdaş olanaklarla erişilmesini sağlamak ve örnek bir kütüphane olmak için yeterli olanaklarımız mevcut olup gelişmeye ve ilerletilmeye devam edilmektedir. Kütüphane olarak güncel, bilimsel her türlü kaynağı bünyesinde bulundurmayı ilke edinen bir bilgi merkezi olarak kullanıcılarımız olan akademik/ıdari personel ve öğrencilerimize istenen nitelikte, kaliteli bilgi hizmeti sunabilen, bilgi kaynaklarına erişimin daha kolay ve hızlı olmasını sağlayan, bölgesinde referans olmayı başarmış, güçlü ve zengin bir bilgi ve belge merkezi olma yönünde ilerlemekteyiz. Kullanıcıların kütüphane hakkında soru ve bilgi gereksinimlerine yönelik danışma hizmeti, e-posta, telefon veya yüz yüze görüşme yoluyla verilmekte olup kullanıcıların kütüphane kaynaklarını olabildiğince etkin kullanması sağlanmaktadır. Dolayısıyla Üniversitemizin kütüphanesinin fakültemize çok kısa bir uzaklıkta olması ve tüm olanaklarının fakültemiz öğrencilerine de açık olması nedeni ile kütüphane olanakları yeterli düzeydedir.

Kütüphane Tanıtım Rehberi: <https://ogrbilgi.alanya.edu.tr/documents/alk%C3%BC-merkez-k%C3%BCt%C3%BCphane-tanitim-rehberi.pdf#page=49.00>

Kütüphane Resmi Web Sitesi: <https://kddb.alanya.edu.tr/>

C.3.2. Akademik destek hizmetleri

- Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.
- Akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik danışmanlık süreçleri işletiliyor mu? Bu süreçle ilgili danışman atamalarını yapıldığına dair resmi kanıtlar var mı?
- Öğretim elemanlarının kariyer planlamasına yönelik danışmanlıkları bilgilendirme vb. yollarla öğrencilere duyurulmakta mıdır? Varsa kanıtı verilmeli.
- Örnek akademik gelişim ve kariyer planlaması danışmanlık toplantısı yapılmış mıdır? Toplantıyla ilgili

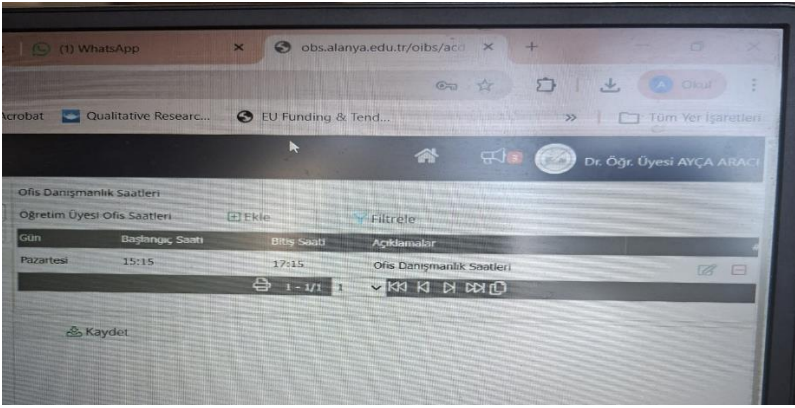
kanıtlar sunulmalı.

- Akademik danışmanlardan öğrencilerin kariyer planlamaları ile ilgili geri bildirim süreci var mıdır?
- Danışmanlık saatleri belirlenip ilan ediliyor mu?

-Bölümümüzde öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi ve kariyer planlamalarına destek olunması amacıyla akademik danışmanlık sistemi uygulanmaktadır. Her öğrenci için bölüm öğretim elemanları arasından bir akademik danışman görevlendirilmekte olup danışman atamaları ilgili bölüm kurulu ve fakülte yönetim kurulu kararları doğrultusunda yapılmaktadır.

-Akademik danışmanlar öğrencilerin ders seçimi, akademik başarılarının izlenmesi, staj süreçleri ve mezuniyet koşulları gibi konularda rehberlik sağlamaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilerin mesleki gelişimleri ve kariyer planlamaları konusunda bilgilendirme yapılmakta, lisansüstü eğitim olanakları, mesleki gelişim faaliyetleri ve sektördeki kariyer fırsatları hakkında yönlendirmelerde bulunmaktadır.

-Bölümümüzde zaman zaman akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte olup bu toplantılarda öğrencilerin kariyer hedefleri, mesleki gelişim olanakları ve sektör beklentileri ele alınmaktadır. Ayrıca akademik danışmanlar öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerine ilişkin geri bildirimlerde bulunmakta ve öğrencilerin gelişim süreçleri takip edilmektedir.



C.3.3. Dezavantajlı gruplar

- Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız. Turuncu bayrak almak için başvuru veya çalışma bulunmakta mıdır?

-Hayır, bulunmamaktadır.

C.3.4. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

- Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmekte midir, özetleyiniz.

- Öğrencilerimizin, alan dışı sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayacak şekilde fakülte içerisinde kantin, kafeterya, kapalı alan çalışma salonları ile açık hava dinlenme ve sohbet salonları bulunmakta bunun yanında fakültemizin hemen önünde öğrencilerimizin rahat bir şekilde dinlenebilecekleri yeteri kadar oturma bankı bulunan alanlar ve kafeterya bulunmaktadır. Bununla birlikte fakültemize çok kısa mesafe uzunluktaki üniversite kütüphanesi ve üniversite yaşam merkezi 'de öğrencilerimize sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayacak uygun bir altyapı imkânı sunmaktadır.

Üniversite Kütüphanesi: <https://kddb.alanya.edu.tr/>

Üniversite Yaşam Merkezi (Örnek Etkinlik): <https://www.alanya.edu.tr/haberler/alku-lu-ogrenciler-hos-geldin-senligi-nde-bulustular/>

C.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

- Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesinde akademik yükseltme ve atama kriterleri vardır ve ilgili dönemlerde belirlenen esaslar çerçevesinde atama ve yükseltmeler gerçekleştirilmektedir.

<https://www.alanya.edu.tr/media/ng1lwjv/akademik-y%C3%BCkseltme-ve-atama-kriterleri.pdf>

C.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

- Bölümümüzde akademik personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitim süreçleri planlı ve sistematik şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda üniversite ve fakülte düzeyinde düzenlenen eğitim programları aracılığıyla öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Eğitim ihtiyaçları belirli aralıklarla değerlendirilmekte ve bu doğrultuda eğitim programları planlanmaktadır. (https://www.instagram.com/p/DHILvWwC95g/?img_index=1)

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

- Birim içindeki Ar-Ge süreçleri nelerdir?
Birim bazında üretilmiş AR-GE projesi bulunmamaktadır.
- Araştırmacıların üniversite dışı kaynaklara yönelimi ne şekilde yürütülmektedir?
 - İlçe hastaneleri, özel sağlık kuruluşları ve rehabilitasyon merkezleri ile iş birliği yapılarak vaka çalışmalarının yürütülmesi sağlanmakta ve araştırmalar için gerekli veriler temin edilmektedir.
 - Üniversite dışındaki akademik iş birlikleri aracılığıyla araştırmacılar, farklı veri kaynaklarına ulaşarak multidisipliner çalışmalar gerçekleştirmektedir.
 - “Klinik Uygulama” dersi kapsamında, öğrencilerin saha deneyimi kazanması ve araştırmalara katkıda bulunması amacıyla çeşitli sağlık kuruluşlarına yönlendirilmesi sağlanmaktadır.
- Araştırma yetkinliğinin artırılması için neler yapılmaktadır?
 - Bölüm bünyesinde düzenli aralıklarla akademik gelişime yönelik eğitim seminerleri düzenlenmektedir.
 - Yıllık ve dönemlik akademik yayın hedefleri belirlenmekte, yıl sonunda bu hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı değerlendirilerek gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.
 - Lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırma süreçlerine daha aktif katılımını sağlamak amacıyla proje bazlı çalışma grupları oluşturulmaktadır.
 - Akademik personelin bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilerek bilgi ve deneyim paylaşımı artırılmaktadır.
- Ulusal ve uluslararası ortak araştırma programları var mıdır, nelerdir?
 - Alanya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği içinde çeşitli projeler yürütülmektedir.
 - 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında Alanya Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile iş birliği içerisinde “Özel Eğitimde İnce Motor Becerileri Geliştirmeye Yönelik Atölye Programı” tamamlanmıştır.
 - Sağlık ve rehabilitasyon alanında ulusal ve uluslararası araştırma merkezleriyle ortak çalışmalar gerçekleştirilmektedir.
- Verilen araştırma destekleri nelerdir?
 - Araştırma desteği bulunmamaktadır.

- Araştırma performansının izlemesi ve iyileştirilmesi konularında gerçekleştirilen bölüme özgü uygulamaları kısaca açıklayınız.
 - Bölüm bünyesinde düzenli periyotlarla akademik gelişime yönelik eğitim seminerleri düzenlenmektedir.
 - Yıllık ve dönemlik akademik yayın hedefleri belirlenmekte, yıl sonunda bu hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı değerlendirilerek gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

E. TOPLUMSAL KATKI

- 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında Alanya Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile iş birliği içerisinde “Özel Eğitimde İnce Motor Becerileri Geliştirmeye Yönelik Atölye Programı” tamamlanmıştır.



- 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında “Bir Duruşumuz Var” projesi ile Alanya içerisinde bulunan bazı lise ve ilkokullarda öğrencilerde değerlendirme yapıldı.



- 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında güz döneminde Alanya Özel Eğitim Meslek Okulu'nda 3 Aralık Dünya Engelliler günü kapsamında etkinlik düzenlendi.



- 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında güz döneminde 3 Aralık Dünya Engelliler günü kapsamında “Afetler ve Bilinçli Toplum” konulu konferans düzenlendi.



- 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında güz döneminde ALKÜ FTR Topluluğu üniversite içerisinde düzenlenen futbol maçı turnuvasında “Sakatlanmayı Pas Geç” isimli çalışma içerisinde yer aldı.



- 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı bahar döneminde ALKÜ III. Geleneksel Hotpack Töreni gerçekleştirildi.



- 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı bahar döneminde “Fizyoterapist Meslek Andı Töreni” gerçekleştirildi.



- 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı bahar döneminde ALKÜ FTR Topluluğu tarafından “Orman Banyosu” isimli ÜNİDES projesi gerçekleştirildi.

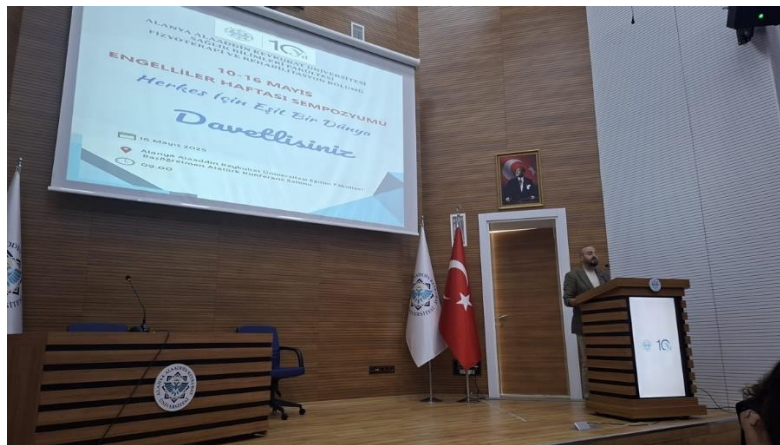


1/7

- 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı bahar döneminde 6 Mart Dünya Lenfödem Farkındalık Günü kapsamında “Lenfödemde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon” konulu seminer düzenlendi.



- 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında bahar döneminde “Herkes için Eşit Bir Dünya- Engelliler Haftası Sempozyumu” düzenlendi.



ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

A.1. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri (Stratejik Amaç ve Hedefler)

Çocuk Gelişimi Bölümünün Misyon ve Vizyonları

Misyon: Ülkemizde normal, özel gereksinimli, hasta, korunmaya muhtaç ve risk altındaki 0-18 yaş grubu çocukların gelişimlerini sağlayacak, yüksek donanımlı ve nitelikli çocuk gelişimci yetiştirmek; gelişimi değerlendirmeye yönelik araçlar geliştirmek; alanla ilgili kişi, kurum ve kuruluşlara (gereksinimleri doğrultusunda) danışmanlık, yayın ve araştırma hizmetleri sunmak; çocuk, aile, eğitimci ve toplumla ilgili çağdaş yaklaşımlar kullanılarak projeler geliştirmek, üretmek ve bu projeleri toplumun her kesimindeki çocuk ve ailelerin yüksek yararına olacak şekilde hayata geçirip yaygınlaştırmaktır.

Vizyon: Çağdaş eğitim ve gelişimsel bilgi düzeyi ile aile, çocuk ve eğitimcilere önder olabilecek, toplumun değişen ve gelişen gereksinimleri doğrultusunda kendini yenileyebilen ve geliştirebilen, yaratıcı, etkili iletişim kurabilen meslek elemanları yetiştirmek; aile, çocuk ve profesyonellere yapılan eğitim, danışmanlık, araştırma ve yayın hizmeti ile ulusal ve uluslararası düzeyde topluma önder kurumlardan biri olmak; kendi kültürünü koruyan ve evrensel değerlere sahip, nitelikli bireylerin yer aldığı bir toplum oluşumuna katkıda bulunmak, ayrıca; bilimsellik objektiflik, dürüstlük ve şeffaflık, yaratıcılık, esneklik, çağdaş yaklaşımlara açıklık, toplumsal gerçeklere duyarlılık anlayışıyla birlikte; öncü olma, uzlaşma ve hoşgörü, takım ve sorumluluk bilinci, iş birliği, idealist olmak, eğitimde süreklilik anlayışıyla çalışmaktır.

(<https://saglikbf.alanya.edu.tr/bolumler/cocuk-gelisimi-bolumu/misyon-vizyon/>)

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümünde güncel olarak kayıtlı öğrencisi sayısı 235 olup 235 öğrencinin 54'ü birinci sınıf düzeyinde; 58'i ikinci sınıf; 61'i üçüncü sınıf ve 62'si dördüncü sınıf düzeyinde öğrenim görmektedir.

A.1.2. Eğitim-Öğretim Hizmetleri Verilen Bölümler

Çocuk Gelişimi Bölümünde Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı bulunmaktadır. Anabilim dalına bağlı bir tezli yüksek lisans programı bulunmakta olup bu programdan mezun olan öğrencilere “bilim uzmanı” ünvanı verilmektedir. Çocuk Gelişimi Tezli Yüksek Lisans programında aktif olarak 19 öğrenci bulunmaktadır.

A. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

Bölümümüzde kalite ile ilgili işlerin işlevsel ve etkili şekilde yürütülebilmesi için 07.08.2025 tarihinde toplantı no:12 olan bölüm akademik kurul kararı ile “Kalite ve Akreditasyon Komisyonu” isimli komisyon oluşturulmuştur.

Komisyon koordinatörü Prof. Dr. Özge SAKARYALI olarak belirlenmiş, Prof. Dr. Münevver CAN YAŞAR, Doç. Dr. Didem TÜRKOĞLU ve Arş. Gör. Aybike ÖZBEK üye olarak komisyona dahil edilmiştir. Komisyonun kurulduğuna yönelik bölüm kararı örneği ekte sunulmaktadır.



KURUL KARAR FORMU

Doküman No	FR.394
İlk Yayın Tarihi	27.04.2023
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0
Sayfa	1/1

ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ KURUL KARAR FORMU

TOPLANTI SAYISI	KARAR SAYISI	KARAR TARİHİ
12	1	07.08.2025

Bölüm Kurulu 7 Ağustos 2025 tarihinde Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özge SAKARYALI başkanlığında toplanmıştır. Üyelerin çoğunluğunun hazır olduğu görüldükten sonra oturum açılmış ve gündem maddesinin görüşülmesine geçilmiştir.

GÜNDEM: Çocuk Gelişimi Bölümü akreditasyon çalışmaları kapsamında kurulacak olan komisyonların ve komisyon üyelerinin belirlenmesi

KARAR: Çocuk Gelişimi Bölümü akreditasyon çalışmaları kapsamında ekte açıklanmaları, koordinatörleri ve üyeleri sunulan şekilde Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, Mezun İzlem Komisyonu, Birim Akademik Teşvik, Bayıru ve İnceleme Komisyonu, Eğitim Öğretim Komisyonu, Yatay Geçiş Değerlendirme Komisyonu, Mesleki Uygulama ve Staj Komisyonu isimli komisyonların kurulmasına oy birliği ile karar verilmiştir.

Ek-1. Çocuk Gelişimi Bölümü Komisyonları

Prof. Dr. Özge SAKARYALI
Başkan

Prof. Dr. Münevver CAN YAŞAR
Üye

Doç. Dr. Didem TÜRKÖĞLU
Üye

Bölümümüzde oluşturulan Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, birim kalite güvence sisteminin etkin şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla aktif olarak çalışmalarını sürdürmektedir. Komisyon:

- Üniversitenin kalite politikası ve stratejik planı doğrultusunda bölüm içi kalite çalışmalarını planlamak ve koordine etmektedir.
- Yıllık ve dönemlik faaliyet raporlarının hazırlanmasına katkı sunmakta ve performans göstergelerinin izlenmesini sağlamaktadır.
- İç ve dış paydaş görüşlerinin (öğrenci, mezun, akademik personel vb.) toplanması ve değerlendirilmesine yönelik süreçleri yürütmektedir.
- Ders değerlendirme sonuçlarını analiz ederek iyileştirme önerileri geliştirmektedir.
- Akreditasyon ve iç denetim süreçlerinde gerekli dokümantasyonu hazırlamakta ve güncellemektedir.
- Alınan kararların uygulanmasını izlemekte ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme faaliyetleri önermektedir.

Örneğin Sağlık Bilimleri Fakültesi web sitesi kalite sekmesi altında bulunan program değerlendirme raporu kalite komisyonumuzca hazırlanarak sunulmuştur. (Erişim:

<https://saglikbf.alanya.edu.tr/media/mscpz0h4/cge-program-degerlendirme-raporu-23-01-2025.pdf>)

Komisyon çalışmaları bölüm içi iş birliğine dayalı olarak yürütülmektedir.

Bu kapsamda komisyon koordinatörümüz Prof. Dr. Özge SAKARYALI, kalite süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve üst yönetime raporlanmasından sorumludur. Yönetim ve bölüm içi görevler arasında dengeyi sağlamaktadır.

Öğretim üyelerimiz Prof. Dr. Münevver CAN YAŞAR ve Doç. Dr. Didem TÜRKÖĞLU, program çıktılarının güncellenmesi, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyumun değerlendirilmesi, müfredat iyileştirme çalışmaları ve performans göstergelerinin analizine katkı

sunmaktadır.

Araştırma görevlisi Arş. Gör. Aybike ÖZBEK dokümantasyon hazırlama, iç denetim dosyalarının oluşturulması, ders değerlendirme sonuçlarının raporlanması, anket hazırlanması, uygulanması ve raporlanması ve kanıtların arşivlenmesi süreçlerinde aktif rol almaktadır.

Komisyon 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle SEBAK Akreditasyon çalışmalarına başlamış ve akreditasyon çalışmalarını yürütmektedir.

Komisyon üyeleri ayrıca:

- İç ve dış paydaş görüşlerinin toplanması ve analiz edilmesi,
- Ders değerlendirme sonuçlarının incelenmesi ve iyileştirme önerilerinin geliştirilmesi,
- Stratejik plan ve performans göstergelerinin izlenmesi,
- İç değerlendirme raporlarının hazırlanması süreçlerine katkı sağlamaktadır.

B. EĞİTİM- ÖĞRETİM

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programın oluşturulması ve güncellenmesi sürecinde:Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyum gözetilmektedir. Bunun beraberinde yök tarafından onaylanan çekirdek eğitim programı kullanılmaktadır. Bölümümüze ait çekirdek eğitim programına <https://egitim.yok.gov.tr/documentFiles/17594056261.%C3%87ocuk%20Geli%C5%9Fimi%20Ulusal%20%C3%87ekirdek%20E%C4%9Fitim%20Program%C4%B1.pdf> adresinden ulaşım sağlanabilmektedir.

Program kapsamında yer alan temel dersler CGE101 Çocuk Gelişimine Giriş, CGE103 Psikolojiye Giriş, CGE108 Aile Yaşam Dinamiği, CGE203 Gelişim Psikolojisi, CGE211 Fiziksel Büyüme ve Motor Gelişim, CGE202 Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme, CGE208 Dil Gelişimi, CGE210 Sosyal Duygusal Gelişim, CGE305 Erken Müdahale, CGE304 Gelişimsel Destek Programı Hazırlama, CGE401 Ergenlik Psikolojisi olarak sıralanmaktadır. Temel derslerin yanı sıra programda her dönemde seçmeli dersler de tanımlanmıştır. Seçmeli dersler SEC kodu ile tanımlanırken birinci sınıf düzeyindeki öğrenciler için SEC101 Seçmeli Genel Kültür (Alan Dışı) Dersleri ve SEC103 Seçmeli Alan Dersleri olarak iki kategoride seçmeli dersler verilmektedir. Zorunlu ve seçmeli teorik derslerin yanı sıra ikinci sınıf Bahar döneminden itibaren öğrencilerin sahada uygulamaya çıkmasını sağlayan uygulama dersleri yürütülmektedir. İkinci sınıf bahar döneminde 3 saat uygulama 1 saat teorik paylaşımı olan CGE212 Gelişim Gözlemleri dersi ile sahaya çıkarak gelişime yönelik gözlem yapan öğrenciler teorik ders saatinde gözlemlerini sınıf ortamında tartışarak aktif ve etkin öğrenme sağlamaktadırlar. Bunun beraberinde üçüncü sınıf bahar döneminde öğrenciler CGE310 Çocuk Gelişiminde Alan Çalışması dersi ile belirlenen okul öncesi ve okul çağı kurumlarına giderek çocuk gelişimi alanında uygulama yapmaktadırlar. Aynı dönem içerisinde CGE312 Topluma Hizmet Uygulamaları isimli 2 saat uygulama 1 saat teorik olan uygulama dersinde ise öğrencilerin bulundukları yerlerdeki sivil toplum kuruluşlarını tanımaları, sivil toplum kuruluşları ile iş birliği halinde gönüllü olarak çalışmalar yaparak uygulama derslerini tamamlamaları beklenmektedir. Topluma Hizmet Uygulamaları gibi derslerle öğrencilerin yalnızca tek yönlü kendi alanlarında sınırlı kalmaları önlenerek toplumsal fayda üzerinde durulmakta ve çok yönlü bireyler olarak yetiştirmeleri sağlanmaktadır. Öğrenciler 4.sınıf güz döneminde ise CGE407 Sağlık Kuruluşlarında Klinik Uygulamalar dersi ile 8 saat uygulamaya çıkmakta ve sağlık kuruluşlarında stajyer klinik gelişimci olarak görev yapmaktadırlar. Aynı şekilde bahar döneminde de CGE408 Çocuk Gelişiminde Klinik Uygulamalar dersinde 18 saat uygulamaya çıkarak stajyer klinik gelişimci olarak uzmanlık becerilerini geliştirmektedirler. Bunun beraberinde 4.sınıf güz döneminde CGE409 Erken Çocukluk Eğitimi Kurumlarında Uygulamalar isimli uygulama dersi ile 8 saat Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumlarında uygulama yaparak eğitimsel bakış açısı kazanmaktadırlar. Son olarak 4.sınıf bahar döneminde CGE406 Özel Eğitim Uygulamaları dersi ile 8 saat özel gereksinimli çocukların olduğu kurumlara uygulamaya giderek özel eğitim konusundaki bilgi ve becerilerini geliştirme imkanı bulmaktadırlar.

Bahsedilen program dersleri kapsamında Çocuk Gelişimi Bölümünün öğretim amacı, 0-18 yaşlar arasındaki normal gelişim gösteren, özel gereksinimi olan, korunmaya muhtaç (normal/özel gereksinimli kurumda yaşayan, çalışan, mülteci ve suça itilmiş çocuklar) ve hastanede yatan çocukların tüm gelişim alanlarını (fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişim ve özbakım becerileri) destekleyici programlar geliştirmenin yanında çocuğa, aileye, profesyonellere ve topluma hizmet sunan çocuk gelişimci yetiştirmek ve çocuk gelişimi alanında bilimsel çalışmalar yapmak olarak belirlenmiştir. (<https://saglikbf.alanya.edu.tr/bolumler/cocuk-gelisimi-bolumu/genel-tanitim/>)

Programdan mezun olan öğrenciler aşağıdaki yeterlilikleri kazanmaktadır:

- Doğum öncesinden ergenlik dönemine kadar çocukların fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal gelişim

ve özbakım beceri alanlarındaki gelişimsel yapı taşlarını bilir

- Çocuğun gelişimine ilişkin teorileri bilir, ampirik bulguları tanımlar, uygular ve değerlendirir.
- Tipik ve atipik gelişim gösteren çocukların ve ailelerinin bireysel gereksinimlerini bilir, değerlendirir ve uygun programı hazırlar.
- Cinsiyet, kültür, sosyal sınıf ve bağlamsal değişkenlerin gelişimdeki değişime nasıl katkıda bulunduğunu analiz eder.
- Çocuk gelişimi çalışmalarında kullanılan bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir, uygular ve değerlendirir.
- Gelişimsel sorunları ve deneysel bulguları analiz ederek, gereken durumlarda erken müdahale çalışmaları uygular
- İlgili disiplin alanları ortaklaşa çalışma becerisi sergiler
- Çocuk gelişimi alanının mesleki ve etik standartlarıyla uyumlu olan etkili sözlü ve yazılı iletişim becerileri gösterir.
- Çocuk gelişimi alanıyla ilgili mesleki ve kişisel beceri ve niteliklerini geliştirir ve uygular
- Etik kuralları gözeterek, elektronik bilgilerin erişimine, kullanımına, üretimine ve yayılmasına imkan sağlayan teknolojik ve bilgisayar okuryazarlığı gösterir.

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/progLearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=10405>)

Ders bilgi paketleri güncel olup
<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=08&curSunit=10405#> ilgili adresten erişim sağlanmaktadır.

Programda öğrencilerin ölçme değerlendirme Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine ilişkin esaslara göre yapılmaktadır. (Yönetmelik: <https://oidb.alanya.edu.tr/media/afrpsiwk/sinav-ve-basari-degerlendirme-yonergesi-1.pdf>)

Bölümümüzde aktif olarak 2021 yılında hazırlanan müfredat kullanılmaktadır. Herhangi bir değişiklik veya güncelleme yapılmamıştır.

Derslerin program çıktıları ile uyumunu gösteren kanıtlar ektedir.

1.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
ATA 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Zorunlu		2	-	-	4	-	4	-	-	-	-
CGE 101	ÇOCUK GELİŞİMİNE GİRİŞ	Zorunlu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CGE 103	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	Zorunlu		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CGE 105	GENEL BİYOLOJİ	Zorunlu		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CGE 107	ANATOMİ	Zorunlu		-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
İNG 101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	Zorunlu		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
KRP 101	KARİYER PLANLAMA	Zorunlu		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TDB 101	TÜRK DİLİ I	Zorunlu		3	-	-	-	-	-	4	-	-	-
[G] SEC 101	SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR DERSİ I (ALAN DIŞI)	Seçmeli											
CGE 101.01	MEDYA OKURYAZARLIĞI	Seçmeli	SEC 101	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
CGE 101.02	BAĞIMSIZLIK VE BAĞIMSIZLIKLA MÜCADELE	Seçmeli	SEC 101	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5
CGE 101.03	ALMANCA I	Seçmeli	SEC 101	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-
[G] SEC 103	SEÇMELİ ALAN DERSİ I	Seçmeli											
CGE 103.01	TOPLUM SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	Seçmeli	SEC 103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
CGE 103.02	MESLEK ETİĞİ	Seçmeli	SEC 103	4	-	-	3	-	5	5	5	5	5
CGE 103.03	FARKLI KÜLTÜRLERDE ÇOCUK	Seçmeli	SEC 103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
ATA 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Zorunlu		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CGE 102	FİZYOLOJİ	Zorunlu		3	3	2	2	1	2	2	1	1	1
CGE 104	SOSYAL ANTROPOLOJİYE GİRİŞ	Zorunlu		4	4	3	5	1	1	1	1	1	1
CGE 106	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN KULLANIMI	Zorunlu		1	1	1	1	1	1	2	2	2	3
CGE 108	AİLE VE YAŞAM DİNAMİĞİ	Zorunlu		4	5	4	5	4	4	3	5	5	4
ING 102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	Zorunlu		-	-	5	5	4	4	-	-	-	-
ISG 102	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Zorunlu		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
TDB 102	TÜRK DİLİ II	Zorunlu		1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
[G] SEC 102	SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR DERSİ II (ALAN DIŞI)	Seçmeli											
CGE 102.01	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	Seçmeli	SEC 102	3	3	4	4	3	3	4	5	5	4
CGE 102.02	TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI	Seçmeli	SEC 102	-	-	-	-	-	-	5	5	-	-
CGE 102.03	ALMANCA II	Seçmeli	SEC 102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CGE 102.04	İNSAN HAKLARI	Seçmeli	SEC 102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
[G] SEC 104	SEÇMELİ ALAN DERSİ II	Seçmeli											
CGE 104.01	ÇOCUK VE MEDYA	Seçmeli	SEC 104	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4
CGE 104.02	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	Seçmeli	SEC 104	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5
CGE 104.03	ÇOCUK VE ÇEVRE	Seçmeli	SEC 104	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
CGE 104.04	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ	Seçmeli	SEC 104	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5

2.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
CGE 201	ANNE ÇOCUK BESLENMESİ	Zorunlu		5	4	4	4	5	4	4	4	4	-
CGE 203	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ I	Zorunlu		5	5	4	5	4	2	2	3	4	2
CGE 205	NÖROLOJİK GELİŞİM	Zorunlu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CGE 207	BİLİŞSEL GELİŞİM	Zorunlu		5	5	5	4	3	3	3	3	3	3
CGE 209	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Zorunlu		5	-	-	-	-	5	-	-	-	-
CGE 211	FİZİKSEL BÜYÜME VE MOTOR GELİŞİM	Zorunlu		5	5	4	4	5	4	5	5	5	4
CGE 213	ALTERNATİF EĞİTİM YAKLAŞIMLARI	Zorunlu		5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
G] FOR2GÜZ	FOR2GÜZ	Seçmeli											
FOR 201	EĞİTİME GİRİŞ	Seçmeli	FOR2GÜZ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FOR 203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Seçmeli	FOR2GÜZ	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3
G] SEC 203	SEÇMELİ ALAN DERSİ III	Seçmeli											
CGE 203.01	AİLE DANIŞMANLIĞI	Seçmeli	SEC 203	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3
CGE 203.02	DUYU EĞİTİMİ	Seçmeli	SEC 203	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4
CGE 203.03	DÜŞÜNME BECERİLERİ	Seçmeli	SEC 203	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CGE 203.04	ÇOCUK KATILIMI	Seçmeli	SEC 203	5	5	4	4	4	2	3	3	3	3
CGE 203.05	ÇOCUK VE YARATICILIK	Seçmeli	SEC 203	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
CGE 203.06	ÇOCUK YAŞAM ALANLARI VE ÇEVRE DÜZENLEMESİ	Seçmeli	SEC 203	4	3	4	4	2	2	1	1	1	1
CGE203.04	ÇOCUK KATILIMI	Seçmeli	SEC 203	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programda öğretim üyeleri arasında ders dağılımı tabloda gösterildiği şekilde öğretim üyelerinin uzmanlık alanları, talepleri ve fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda adil şekilde yapılmaktadır. Aşağıda sunulan kanıtlara

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=08&curSunit=10405> adresinden erişim sağlanabilir.

Prof. Dr. Özge SAKARYALI				
2025-2026 Güz Dönemi				
Lisans				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Teorik	Uygulama	Toplam
KRP101	Kariyer Planlama	1	0	1
CGE103	Psikolojiye Giriş	3	0	3
CGE203	Gelişim Psikolojisi I	3	0	3
CGE205	Nörolojik Gelişim	2	0	2
CGE207	Bilişsel Gelişim	3	0	3
CGE411	Mezuniyet Tez Çalışması I	2	0	2
Lisansüstü				
ÇGB509	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı	3	0	3
LEE571	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi (Ders Dönemi)	4	0	4
LEE581	Yüksek Lisans Danışmanlık (Ders Dönemi)	0	1	1

LEE573	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan (Tez Dönemi)	4	0	4
LEE583	Yüksek Lisans Danışmanlık (Tez Dönemi)	0	1	1
LEE591	Yüksek Lisans Tezi I	0	0	0
		22	2	24
2025-2026 Bahar Dönemi				
Lisans				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Teorik	Uygulama	Toplam
CGE210	Sosyal Duygusal Gelişim	3	0	3
CGE208	Dil Gelişimi	3	0	3
CGE204	Gelişim Psikolojisi II	3	0	3
CGE306	Dil ve Konuşma Bozuklukları	2	0	2
CGE302.08	Oyun Terapisi	2	0	2
CGE410	Mezuniyet Tez Çalışması II	2	0	2
Lisansüstü				
ÇGB522	Okul Döneminden Yetişkinliğe Gelişim	3	0	3
LEE582	Yüksek Lisans Danışmanlıkx4	4	0	4
LEE584	Yüksek Lisans Danışmanlıkx2	2	0	2
LEE572	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan	4	0	4
LEE574	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan	4	0	4
CGB500	Seminer	0	2	2

Prof. Dr. Münevver CAN YAŞAR				
2025-2026 Güz Dönemi				
Lisans				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Teorik	Uygulama	Toplam
CGE305	Erken Müdahale I	2	0	2
CGE309	Erken Çocukluk Eğitim Programları	2	2	4
CGE409	Erken Çocukluk Eğitimi Kurumlarında Uygulamalar	2	6	8
Lisansüstü				
ÇGB507	Erken Çocukluk Eğitimi Programları	3	0	3
LEE571	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi (Ders Dönemi)	8	0	8
LEE581	Yüksek Lisans Danışmanlık (Ders Dönemi)	0	1	1
LEE573	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan (Tez Dönemi)	8	0	8
LEE583	Yüksek Lisans Danışmanlık (Tez Dönemi)	0	1	1
LEE591	Yüksek Lisans Tezi I	0	0	0
		25	10	35
2025-2026 Bahar Dönemi				
Lisans				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Teorik	Uygulama	Toplam
CGE104.02	Çocuk Hakları ve Koruma	2	0	2
CGE308	Erken Müdahale II	3	0	3
CGE402.01	Çocuk İhmal ve İstismarı	2	0	2
CGE406	Özel Eğitim Uygulamaları	2	6	8
ECE513	Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi	2	0	2
Lisansüstü				

CGB510	Risk Altındaki Çocuklar ve Müdahale Yaklaşımları	3	0	3
LEE582	Yüksek Lisans Danışmanlıkx4	4	0	4
LEE584	Yüksek Lisans Danışmanlıkx2	2	0	2
LEE574	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan	4	0	4
LEE572	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan	4	0	4
CGB500	Yüksek Lisans Seminer	0	2	2

Doç. Dr. Didem TÜRKÖĞLU				
2025-2026 Güz Dönemi				
Lisans				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Teorik	Uygulama	Toplam
CGE101	Çocuk Gelişimine Giriş I	2	0	2
CGE303	Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme	2	0	2
CGE313	Ev Merkezli Gelişimsel Destek Programları	2	0	2
CGE403	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	3	0	3
CGE409	Erken Çocukluk Eğitimi Kurumlarında Uygulamalar	2	6	8
CGE411	Mezuniyet Tez Çalışması I	2	0	2
Lisansüstü				
ÇGB505	Çocuk Gelişiminde Tanı ve Değerlendirme	3	0	3
LEE571	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi (Ders Dönemi)	8	0	8
LEE581	Yüksek Lisans Danışmanlık (Ders Dönemi)	0	1	1
LEE573	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan (Tez Dönemi)	8	0	8
LEE583	Yüksek Lisans Danışmanlık (Tez Dönemi)	0	1	1
LEE591	Yüksek Lisans Tezi I	0	0	0
		32	8	40
2025-2026 Bahar Dönemi				
Lisans Dönemi				
CGE108	Aile ve Yaşam Dinamiği	3	0	3
CGE214	Davranış Problemleri ve Yönetimi	2	0	2
CGE304	Gelişimsel Destek Programı Hazırlama	2	0	2
CGE212	Gelişim Gözlemleri	1	3	4
CGE312	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	3
CGE310	Çocuk Gelişiminde Alan Çalışması	1	3	4
CGE410	Mezuniyet Tez Çalışması II	2	0	2
Lisansüstü				
CGB502	Anne Baba Eğitimi	3	0	3
LEE582	Yüksek Lisans Danışmanlıkx4	4	0	4
LEE584	Yüksek Lisans Danışmanlıkx3	3	0	2
LEE574	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan	4	0	4
LEE572	Yüksek Lisans Uzmanlık Alan	4	0	4
CGB500	Yüksek Lisans Seminer	0	2	2

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Program çıktıları yök tarafından onaylanan Çocuk Gelişimi Bölümü Çekirdek Eğitim Programına göre belirlenmektedir.

ÇEP

erişim:

<https://egitim.yok.gov.tr/documentFiles/17594056261.%C3%87ocuk%20Geli%C5%9Fimi%20Ulusal%20%C3%87ekirdek%20E%C4%9Fitim%20Program%C4%B1.pdf>

İç ve dış paydaşlar alınan bölüm kurulu kararı ile belirlenmiş ancak iç dış paydaş toplantıları yapılamamış bu nedenle öğrenim çıktılarına bir katkısı bulunmamaktadır. İç ve dış paydaş toplantıları 2026 yılı itibarıyla planlanmıştır.

Program çıktılarının değerlendirilmesi için 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla öğrencilere dönem sonunda uygulanması amacıyla anketler oluşturulmuştur. Bahar Dönemi itibarı ile öğrencilere değerlendirme anketleri uygulanarak raporlanacak ve program çıktılarına yönelik kanıtlar eklenecektir.

Program çıktıları çep kapsamında belirlenmiş olup ders bazlı öğrencilerin ihtiyaçlarına göre öğretim üyeleri tarafından düzenlenmektedir. Dönemsel düzenleme bulunmamaktadır. Öğretim üyeleri, vize ve final sınavları aracılığı ile öğrencilerin program çıktılarından sağladıkları katkıyı ölçmektedirler.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümünde dersler öğrenci iş yüküne dayalı ve kamuoyuyla paylaşılan yeterlilik temelli eğitim planı olarak uygulanmaktadır. Programımızda eğitim planı, öğrenci iş yüküne dayalı olarak hazırlanmış olup Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınmaktadır. Derslerin AKTS kredileri; teorik ders saati, uygulama, ödev, proje, sınav hazırlık süresi ve bireysel çalışma süreleri dikkate alınarak hesaplanmaktadır.

Program yeterlilikleri doğrultusunda oluşturulan eğitim planı kamuoyuyla üniversitenin resmi web sayfasında ve bilgi paketleri sisteminde paylaşılmaktadır. Bilgi paketleri ve izlenelere <https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=08&curSunit=10405#> adresinden erişim sağlanabilir.

Örneğin ekte bir derse yönelik AKTS iş yükü ve haftalık ders izlenesine ait kanıtlar bulunmaktadır.

DERS PLANI											
Hafta	Konular										
1	Psikoloji ve gelişim psikolojisinin tanımı, ilgili olduğu bilimler ve bilgi üretme yolları										
2	Gelişim psikolojisi alanında bilimsel araştırmalar										
3	Gelişim ile ilgili temel kavramlar										
4	Gelişim illerleri										
5	Gelişim dönemleri ve gelişim ödevleri										
6	Freud ve Psikoseksüel gelişim										
7	Ara Sınav										
8	Erikson ve Psikososyal gelişim										
9	Erikson ve Psikososyal Gelişim										
10	Dil gelişimi: Cevanço ve Psikolinguistik yaklaşımlar										
11	Bilişsel gelişim: Piaget'in bilişsel gelişim kuramı										
12	Bilişsel gelişim: Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramı										
13	Ahlaki gelişim: Piaget ve Kohlberg'in ahlaki gelişim kuramları										
14	Genel tekrar ve dersin değerlendirilmesi										
Programın Mezuna Kazandıracak Bilgi Ve Beceriler (Programın Alt Çıktıları)											
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek											
PSIRA											
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	Toplam
Tüm	5	5	3	5	4	2	3	3	5	2	37
O01	5	4	2	5	3	2	2	3	4	2	32
O02	5	4	2	5	5	2	2	3	5	5	38
O03	5	5	3	5	3	3	3	4	4	2	37
O04	5	5	4	5	4	3	2	2	3	1	34
O05	5	5	4	5	3	2	2	4	4	2	36
O06	5	5	5	5	4	3	2	3	2	1	35
O07	5	5	4	5	3	2	1	2	4	3	34
O08	5	5	5	5	5	3	2	4	5	2	41
Toplam	45	43	32	45	34	22	19	28	36	20	324

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Bölümümüzde programların izlenmesi ve güncellenmesi çalışmaları sistematik ve periyodik olarak yürütülmektedir. Program, her akademik yıl sonunda çok boyutlu olarak değerlendirilmekte ve elde edile bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Program izleme süreci kapsamında:

- Ders başarı oranları analiz edilmekte,
- Öğrenci ders değerlendirme anket sonuçları incelenmekte,
- Program ıktılarının gerçekleşme düzeyi değerlendirilmektedir,
- İ ve dış paydaş geri bildirimleri dikkate alınmaktadır.

Bölümümüze ait **Yıllık z Değerlendirme Raporu (DR)** her yıl hazırlanmakta ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır. İlgili rapora aşağıdaki bağlantı adresinden erişilebilmektedir:

<https://saglikbf.alanya.edu.tr/media/mscpz0h4/cge-program-degerlendirme-raporu-23-01-2025.pdf>

B.2 Öğretim yöntem ve teknikleri

Bölümümüzde eğitim-öğretim süreçleri öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda yürütülmektedir. Ders tasarımlarında öğrencinin aktif katılımını destekleyen öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Bu kapsamda öz değerlendirme raporunda ders bazlı detaylı olarak belirtildiği üzere tartışma, beyin fırtınası, sunum ve seminer, grup çalışması, soru cevap gibi farklı öğretim teknikleri aktif olarak kullanılmaktadır. Derslerin ölçme-değerlendirme süreçleri yalnızca yazılı sınavlara dayanmamakta; proje, performans görevi, sunum, portfolyo ve uygulama değerlendirmeleri gibi çoklu değerlendirme araçları kullanılmaktadır.

Öğrenci merkezli yaklaşım kapsamında yeni gelen öğrenci anketleri ile öğrencilerin bölüm, fakülte ve üniversiteye dair görüşleri alınmış ve iyileştirme çalışmalarına başlanmıştır. Yeni gelen öğrenci anketi sonuçlarına erişim: <https://saglikbf.alanya.edu.tr/media/mr1ajy4k/yeni-ogrenci-anketi-cgb.pdf>

Öğrencilerin ders bazlı öğretim üyesi ve dersleri değerlendirmeleri için anketler hazırlanmış olup 2026 yılı planlamaları arasında yer almaktadır. 2026 yılında öğrencilerin anketler aracılığı ile derslerin verimliliği hakkında görüş bildirmeleri sağlanarak iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.

Bunun beraberinde öğrenci merkezli yaklaşım kapsamında akademik danışmanlık sistemi aktif olarak yürütülmektedir. Akademik danışmanları tarafından her öğrencinin Öğrenci Tanıma Formu'nu doldurması sağlanarak danışmanların öğrencilerini tanımaları ve ihtiyaca uygun danışmanlık verilmesi sağlanmaktadır. Form ALKÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi web sitesinde formlar başlığı altında bulunmaktadır.

B.2.1. Ölçme ve değerlendirme

Bölümümüzde ölçme ve değerlendirme süreçleri, ders öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri ile uyumlu, şeffaf, adil ve tutarlı bir yapı çerçevesinde yürütülmektedir.

Eğitim planında yer alan tüm derslerde başarı değerlendirmesi;

- Ara sınav
- Final sınavı
- Bütünleme sınavı
- Kısa sınav
- Proje
- Sunum
- Performans görevi
- Uygulama değerlendirmesi
- Portfolyo çalışması

gibi çoklu ölçme araçları kullanılarak gerçekleştirilmektedir.

Şeffaflık, Adalet ve Tutarlılık

- Ders değerlendirme kriterleri ve not dağılımları ders izlencelerinde ilan edilmektedir.
- Sınav sonuçları üniversitenin öğrenci bilgi sistemi üzerinden duyurulmaktadır.
- Not itiraz mekanizması mevzuat çerçevesinde işletilmektedir.
- Aynı ders kapsamında tüm öğrencilere eşit ölçme kriterleri uygulanmaktadır.
- Değerlendirmeler ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilerek yapılmaktadır.

Bu uygulamalar ölçme-değerlendirme süreçlerinin şeffaf ve tutarlı yürütüldüğünü göstermektedir.

Sınav Soruları ve Öğrenme Çıktısı İlişkisi

Sınav soruları hazırlanırken ders öğrenme çıktıları esas alınmaktadır. Sınav sorularının hangi öğrenme çıktısına dayalı olduğu sınav analiz formları aracılığıyla kontrol edilmektedir. Böylece ölçme araçlarının hedeflenen kazanımları ölçme düzeyi değerlendirilmektedir.

Ayrıca Çocuk Gelişimi Bölümünde ölçme değerlendirme için ALKÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim sınav yönetmeliği ve sınav ve başarı yönergesi kullanılmaktadır.

(Erişim:

<https://www.alanya.edu.tr/media/kskp3dpr/egitim-ogretim-ve-sinav.pdf>

<https://www.alanya.edu.tr/media/2zrfdomv/yo-019-sinav-ve-basari-degerlendirme-yonergesi.pdf>)

Bununla birlikte sınav güvenliğinin sağlanabilmesi için ALKÜ tarafından belirlenen Sınav Tutanak Formu ve Kopya Tespit Tutanağı kullanılmaktadır.

İlgili formlara <https://saglikbf.alanya.edu.tr/mevzuat-ve-formlar/formlar/> adresinden ulaşım sağlanmaktadır.

FR-325 Sınav Tutanağı

FR-326 Kopya Tespit Tutanağı Formu

FR-327 Sınav-soru-ve-cevap-kağıdı-formu

B.2.2. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Bölümümüzde önceki öğrenimin tanınması ve kabulüne ilişkin işlemler ALKÜ yatay ve dikey geçiş işlemlerine yönelik yönetmelik çerçevesinde yapılmaktadır.

Erişim: <https://www.alanya.edu.tr/media/flzhq3q0/yo-014-on-lisans-ve-lisans-duzeyindeki-programlar-arasindaki-yatay-gecis-cift-anadal-programi-ve-yandal-programi-yonergesi.pdf>

Bunun beraberinde yatay dikey geçiş ile bölümümüze kabul alan öğrencilerin derslerinin kredilerinin sayılması işlemi 07.08.2025 tarihinde alınan Bölüm Kurulu kararı ile kurulan Yatay Geçiş Değerlendirme Komisyonu tarafından ALKÜ Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesine göre yapılmaktadır. Erişim: <https://www.alanya.edu.tr/media/lazfnxrh/muafiyet-ve-intibak-islemleri-yonergesi.pdf>

Yatay Geçiş Değerlendirme Komisyonu Çocuk Gelişimi Bölümüne yatay geçiş ile kayıt olmak isteyen öğrencilerin YÖK Yatay Geçiş Yönetmeliğine göre değerlendirilerek geçiş işlemlerinin izlenmesi, yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilere rehberlik edilmesi ve izlenmesi amacıyla kurulmuştur.

Komisyon aşağıdaki görevleri yerine getirmektedir:

- Yatay geçiş başvurularının ilan edilen kriterlere uygunluğunu incelemek,
- Aday öğrencilerin not ortalaması, ders içerikleri ve kredi uygunluğunu değerlendirmek,
- Ders intibaklarını yapmak ve muafiyet önerilerini belirlemek,
- Başvuruları objektif ölçütler doğrultusunda puanlamak ve sıralamak,
- Değerlendirme sonuçlarını raporlayarak bölüm kuruluna sunmak,
- Sürece ilişkin tutanak ve kararları kayıt altına almak.

Komisyonun koordinatörü Doç. Dr. Didem TÜRKOĞLU, komisyon kooridnatörü olarak başvuru sürecini

organize etme, toplantıları planlama ve yürütme, toplantıları planlama ve yürütme, değerlendirme süreçlerinin mevzuata uygun ilerlemesini sağlayarak hazırlanan raporları bölüm başkanlığına sunmaktadır. Komisyon üyeleri Prof. Dr. Özge SAKARYALI, Prof. Dr. Münevver CAN YAŞAR ve Arş. Gör. Aybike Özbek ise başvuru dosyalarını inceleme, ders içerik karşılaştırmalarını yapma, intibak ve muafiyet önerileri sunma görevlerini yerine getirmektedir.

B.2.3. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Sağlık Bilimleri Fakültesi yeterliliklerin sertifikalanması ve diploma verilmesi kurumun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır. Bölümde; Uluslararası ilişkiler çerçevesinde, Polonya, Hırvatistan, Litvanya ülkelerindeki yükseköğretim kurumları ile anlaşmalar imzalanmış olup, 2023-2024 güz döneminde bir öğrenci Litvanya'ya imzalanan anlaşma kapsamında gönderilmiştir.

Erişim: <https://genelsekreterlik.alanya.edu.tr/media/osgdqbek/alku-yabanci-ogrenci-yonergesi.pdf> .

Üniversitemizde diploma düzenlemeleri yönetmelik çerçevesinde yapılmaktadır. (<https://oidb.alanya.edu.tr/media/bd3dqpl5/diploma-diploma-eki-ve-di%C4%9Fferbelgelerind%C3%BCzenlenmesine-%C4%B0li%C5%9Fkin-y%C3%B6nerge.pdf>)

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Bölümümüzde eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin şekilde yürütülebilmesi amacıyla çeşitli öğrenme ortamları ve kaynaklar öğrencilere sunulmaktadır.

Fiziksel öğrenme ortamları Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer almasa da ALKÜ Eğitim Fakültesi, ALKÜ Mühendislik Fakültesi gibi çeşitli fakültelerden öğrenciler için kaynak ve öğrenme ortamları sağlanmaktadır.

Fiziksel Öğrenme Ortamları

- Derslikler (projeksiyon ve internet erişimli) (Eğitim ve Mühendislik Fakültesi tarafından sağlanıyor)
- Uygulama alanları / atölye (Rafet Kayış Mühendislik Fakültesi tarafından sağlanıyor)
- Bilgisayar laboratuvarı (Eğitim Fakültesi tarafından sağlanıyor)

Bu alanlar öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

Dijital Öğrenme Kaynakları

- Üniversite kütüphane veri tabanları
- Elektronik kitap ve dergi erişimi
- Öğrenci bilgi sistemi
- Bilge üzerinden ders materyalleri paylaşımı

Ders materyalleri (sunumlar, makaleler, ek kaynaklar vb.) dönem boyunca dijital ortamda öğrencilerle paylaşılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Bölümümüzde öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi ve kariyer planlamalarının desteklenmesi amacıyla sistematik bir akademik danışmanlık hizmeti yürütülmektedir. Danışman atamaları Ön Lisans ve Lisans Danışmanlık Yönergesine göre yapılmaktadır (<https://www.alanya.edu.tr/media/fl5lt0cm/yo-038-on-lisans-ve-lisans-danismanlik-yonergesi.pdf>). Öğrencilerin danışman öğretim üyelerine göre dağılımı Öz Değerlendirme Raporunda detaylı olarak sunulmuştur.

Danışmanlık Sisteminin İşleyişi

- Her öğrenciye kayıt sürecinde bir akademik danışman atanmakta,
- Danışman atamaları resmi yazı ve bölüm kararı ile yapılmakta,
- Danışman bilgileri öğrenci bilgi sistemi üzerinden ilan edilmektedir.

Akademik danışmanlar öğrencilerin:

- Ders seçimi ve kayıt işlemleri,
- Akademik başarı durumlarının takibi,
- Staj ve uygulama süreçleri,
- Lisansüstü eğitim planlaması,
- Kariyer hedeflerinin belirlenmesi konularında rehberlik etmektedir.

Danışmanlık Sürecinin İzlenmesi

- Danışmanlık görüşmeleri belirli periyotlarla gerçekleştirilmektedir.
- Öğrencilerin akademik durumları (GANO, ders başarısı vb.) izlenmektedir.
- Gerekliğinde risk grubundaki öğrenciler için bireysel görüşmeler yapılmaktadır.
- Kariyer planlamasına ilişkin öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır.

Bu süreçler kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Danışmanlar tarafından öğrencilerine Öğrenci Tanıma Formu doldurtulmaktadır. Böylelikle danışmanların öğrenci bazlı danışmanlık verebilmeleri sağlanmaktadır.



Çocuk Gelişimi Bölümü olarak öğrencilerin alan bilgilerini güçlendirmek ve farkındalıklarını yükseltmek amacıyla Dr. Elifcan CESUR'un katılımı ile seminer düzenlenmiştir. <https://saglikbf.alanya.edu.tr/media/xjlfz44/2025-yili-etkinliklerimiz-cocuk-gelisimi-pdf.pdf>



B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı alımı ve/veya yükseltilmesinde Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri doğrultusunda belirlenmektedir.

<https://www.alanya.edu.tr/mevzuat/kriterler/>

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Bölümümüzde öğretim elemanlarının mesleki ve pedagojik gelişimlerini desteklemek amacıyla tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri yürütülmektedir.

Hizmet İçi Eğitim Süreçleri

Akademik ve idari personel için düzenlenen hizmet içi eğitimler üniversite tarafından planlanmakta ve duyurulmaktadır. Bu eğitimler;

Enerji Verimliliği (Öğr. Gör. Leyla AKBULUT tarafından verilmiştir)

Mental İyi Oluş ve Kaynakları (Eğiticilerin Eğitimi) (Doç. Dr. Sibel BİÇER tarafından verilmiştir)

Yükseköğretimde Ölçme ve Değerlendirme (Doç. Dr. Duygu Koçak tarafından verilmiştir).

C- ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ilişkin çıktılar, performans göstergelerinin takibi amacıyla düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda akademik personelden yılda üç kez gerçekleştirmiş oldukları yayınlara ilişkin veriler talep edilmekte ve elde edilen bilgiler Performans Göstergesi Gerçekleşme Raporu'na aktarılmaktadır.

Yayınlanan çalışmaların görünürlüğünün artırılması amacıyla öğretim elemanlarının akademik çıktıları; YÖKSİS, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Açık Erişim Sistemi ve Google Akademik gibi çevrim içi platformlar üzerinden erişime sunulmaktadır. öylece araştırma faaliyetlerinin kurumsal ve ulusal düzeyde izlenebilirliği sağlanmaktadır.

Her akademik yıl başında öğretim elemanları planladıkları araştırma hedeflerini belirlemekte ve bu hedefler doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Araştırma kapasitesinin geliştirilmesi amacıyla proje yazımı, bilimsel yayın süreçleri ve alan temelli konularda düzenlenen kurs, seminer ve çevrim içi eğitimlere katılım teşvik edilmektedir.

Stratejik planda yer alan araştırma ve geliştirme hedeflerinin gerçekleşme durumu ise Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülen Faaliyet Bilgi Sistemi aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreç sayesinde araştırma performansı düzenli olarak takip edilmekte ve gerekli iyileştirme adımları planlanmaktadır.

D-TOPLUMSAL KATKI

1. Gerçekleştirilen Toplumsal Katkı Faaliyetleri

Bölümümüzde toplumsal katkı faaliyetleri; yetişkin eğitimi, uygulamalı araştırma, sosyal sorumluluk projeleri ve kurumlar arası iş birlikleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Öğrencilerimiz bu kapsamda müfredatımız içerisinde bulunan CGE312 Topluma Hizmet Uygulamaları isimli ders ile sivil toplum örgütleri ile iş birliği içerisinde toplumsal katkı için görev yapmaktadır. Bunun yanı sıra CGE407 Hastane ve Sağlık Kuruluşlarında Klinik Uygulamalar, CGE408 Çocuk Gelişiminde Klinik Uygulamalar, CGE406 Özel Eğitim Uygulamaları gibi uygulama derslerinde de tipik gelişim ve özel gereksinimli çocuklar ve ailelerine yönelik toplumsal katkı gözeterek hizmet sunmaktadırlar.

Bunun yanı sıra toplumsal katkı kapsamında bölümümüz iş birliği ile Adalet Bakanlığı Denetimli Serbestlik Birimden gelerek öğrencilerimize eğitim verilmiştir.



BESLENME ve DİYETETİK BÖLÜMÜ

A. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (ALKÜ), TBMM’ de 31 Mart 2015 tarihinde kabul edilen ve 23 Nisan 2015 tarihli Resmi Gazete’ de yayınlanan 6640 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” uyarınca, 2809 sayılı kanuna eklenen “Ek Madde 161” gereğince Antalya’ nın Alanya ilçesinde kurulmuştur.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü, ilk öğrencilerini 2019-2020 Akademik yılında alarak lisans düzeyinde eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2023-2024 Akademik yılından itibaren de Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı’ nda yüksek lisans eğitime başlanmıştır.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü’ nün akademik kadrosunda bir profesör, beş doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi bulunmaktadır.

A.1. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri (Stratejik Amaç ve Hedefler)

Misyon:

Toplumun yaşam kalitesini yükseltebilmek amacıyla, dünyadaki akademik ve teknolojik gelişmeler kapsamında, disiplinler arası alanda işbirliği ve ekip çalışmasını benimseyen, evrensel düşünce ve değerlere sahip, özgün araştırmalar yapabilen, eleştirel düşünebilen, uluslararası standartlarda eğitim öğretim hizmeti sunarak, mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış yetkin diyetisyenler yetiştirmektedir.

Vizyon:

Ulusal ve uluslararası sağlık alanındaki değişimler ve yenilikler ile toplumun sağlıklı gelişimine katkı sağlayacak özgün, nitelikli bilimsel çalışmaları ve alanında yetiştirdiği donanımlı mezunları ile tüm dünyada tanınan ve tercih edilen bir bölüm olmaktır.

Programın Amacı

Beslenme ve Diyetetik Programının amacı;

- Ülkemizin besin ve beslenme politikalarına yön verilmesi,
 - Yaşamın her döneminde bireylerin ve toplumun yeterli ve dengeli beslenmesi ile sağlığının korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi,
 - Hastalıkların önlenmesi, hastalıklara ve hastalara özgü tıbbi beslenme tedavisinin planlanması, uygulanması ve izlenmesi,
 - Toplu beslenme hizmeti verilen kuruluşlarda yemek servisinin yönetim, denetim ve organizasyon birimlerinde rol alarak toplumumuzun sağlıklı ve hijyenik yemeklere ulaşmasının sağlanması için;
- Meslek etiğine bağlı, yaşam boyu öğrenme bilinciyle mesleki bilgilerini uygulayan, geliştiren araştırmacı ve yenilikçi, evrensel düşünce ve değerlere sahip “Diyetisyen” yetiştirmektedir.

A.2. Eğitim-Öğretim Hizmetleri Verilen Bölümler

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Beslenme ve Diyetetik Bölümü

B. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

B.1. Birim kalite komisyonu oluşturulmuş mudur?

Beslenme ve Diyetetik Bölümü' nde 11.11.2024 tarihinde 16 No' lu Bölüm Kurul Kararı ile Bölüm Kalite Akreditasyon Komisyonu kurularak Komisyon Başkanı olarak Prof. Dr. Meltem SOYLU ve komisyon üyeleri olarak Dr. Öğr. Üyesi Ceren ŞARAHMAN KAHRAMAN, Dr. Öğr. Üyesi Ali Emrah BIYIKLI ve Arş. Gör. Eda ERKMEN görevlendirilmiştir.

B.2. İşlevselliği nedir?

Bölüm Kalite Akreditasyon Komisyonu' nun temel işlevi; bölümde çalışanlar arası diyalogu iyileştirmek, kurumun daha iyiye gidebilmesi için vizyon belirlemek, verilen eğitim hizmetinin niteliğini sistematik bir yaklaşımla güvence altına almak, araştırma kapasitesi ile eğitim ve öğretimin niteliğini arttırmak ve belirli standartlara dayalı olarak yürütülmesini sağlamaktır.

B.3. Kalite Güvence çalışmaları kapsamında komisyon üyelerinin ve diğer üyelerin katkıları nelerdir?

Kalite Güvence çalışmaları kapsamında bölümümüzde, komisyon üyeleri ve diğer üyelerin katkıları aşağıda özetlenmiştir.

- Süreçlerin iyileştirilmesi için önerilerde bulunulması,
- Paydaşlarla işbirliği yapılması,
- Düzeltici ve önleyici faaliyetlerin planlanması ve uygulanması,
- Farklı birimler arasında iletişimin sağlanması,
- Raporlarının hazırlanması ve üst yönetime sunulması,
- Bilgilendirme faaliyetlerinin yürütülmesi,
- Değerlendirme çalışmalarının başlatılması ve yürütülmesi.

C. EĞİTİM- ÖĞRETİM

https://saglikbf.alanya.edu.tr/media/3j3jco3t/beslenme-ve-diyetetik-bolumu-program-degerlendirme-raporu_12-subat-2026.pdf

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

D.1. Birim içindeki Ar-Ge süreçleri nelerdir?

Bölümümüzdeki Ar-Ge süreçleri genel olarak beslenme ve diyetetik alanında bilimsel bilgi üretimi, yenilikçi projelerin geliştirilmesi ve eğitim kalitesinin artırılması kapsamında yürütülmektedir. Bu kapsamda akademik bilimsel çalışmaların yürütülmesi, ulusal ve uluslararası projelerin hazırlanması, akademik personelin, öğrencilerin ve toplumun beslenme konusunda bilgilendirilmesidir.

D.2. Araştırmacıların üniversite dışı kaynaklara yönelimi ne şekilde yürütülmektedir?

Araştırmacıların üniversite dışı kaynaklara yönelimi ulusal ve uluslararası proje, fon ve hibe başvuruları ve araştırma projeleri için fon sağlayıcı kuruluşlara proje teklifleri hazırlama şeklinde yürütülmektedir. Ayrıca konferans ve seminerler gibi düzenlenen çeşitli ulusal ve uluslararası etkinliklere katılım sağlanarak iş birliği fırsatları değerlendirilmektedir. Farklı disiplinlerden araştırmacılarla bir araya gelinerek proje ve araştırma hazırlıklarında bulunmaktadır. Bununla birlikte araştırma sonuçlarının yayımlanmasıyla, diğer araştırmacılar kurum ve kuruluşlarla bilgi paylaşımı arttırılmaya çalışılmaktadır.

D.3. Araştırma yetkinliğinin arttırılması için neler yapılmaktadır?

Bölümümüzde aşağıda yer alan uygulamalarla araştırma yetkinliğinin arttırılmasına katkıda bulunularak araştırmacıların daha etkili ve yenilikçi çalışmalar yapmalarına katkı sağlanmaktadır.

- Birimimizde üniversite tarafından istatistik, veri analizi ve deney tasarımı gibi konularda sağlanan çevrimiçi platformlara katılım sağlanmaktadır.
- Genç araştırmacılar, deneyimli akademisyenlerden bilimsel makale yazımı, dergi seçimi ve yayın süreçleri mentorluk olarak araştırma süreçlerini geliştirmektedir.
- Uluslararası araştırma projeleri için uzmanlardan danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır.
- Üniversite bütçesi imkanları dahilinde araştırma için gerekli ekipmanlar temin edilmeye çalışılmakta ve talep oluşturulmaktadır.
- Diğer üniversiteler ile ortak proje geliştirilme hazırlıkları yapılmaktadır.
- Araştırmacılar ulusal ve uluslararası hibe programlarına başvurmaları konusunda teşvik edilmektedir.
- Araştırmacıların performansları üniversite ve fakülte yönetimi tarafından düzenli olarak izlenip değerlendirilmektedir.
- Yeni araştırma yöntemleri ve teknolojiler konusunda ekip içinde bilgilendirmeler yapılmaktadır.

D.4. Ulusal ve uluslararası ortak araştırma programları var mıdır, nelerdir?

- BADMİNTON SPORCULARINDA BESLENME EĞİTİMİNİN BESLENME DAVRANIŞI, BESLENME BİLGİ DÜZEYİ, BESİN TÜKETİMİ VE VÜCUT KOMPOZİSYONUNA ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI VE GELİŞTİRİLMESİ PROJESİ-2025, (Bütçesi: 50.000 TL) Ulusal Özel Kuruluşlar (Türkiye Badminton Federasyonu), Yürütücü: ALİ EMRAH BIYIKLI, ZİYA EROKAY METİN, IŞIK BAYRAKTAR, Araştırmacı: MELTEM SOYLU, AZİZ KILINÇ, HÜSNA YILMAZ TEKİN, NURAY SATILMIŞ, EZGİ TOPTAŞ BIYIKLI, MERCAN MERVE TENGİLİMOĞLU

METİN, YELİZ AY YILDIZ, DURAN AKBAŞ, ZEYNEP PARLAK ÖZER, 18/02/2025 - 15/12/2025 arasında tamamlanmıştır.

- T.C. Sağlık Bakanlığı, Otizm, Zihinsel Özel Gereksinimler ve Nadir Hastalıklar Daire Başkanlığı tarafından “Otizm ve Zihinsel Özel Gereksinimlerde Beslenme Projesi” nde görev alınmış olup, rehber oluşturulmuş ve eğitici eğitimleri verilmiştir. (19.10.2020-10.02.2025) ilgili rehber linkten ulaşılabilir: <https://dosyamerkez.saglik.gov.tr/Eklenti/50200/0/ozelgereksinimlicocuklardasagliklibeslenme31012025pdf.pdf>
- Ayrıca 2209-A Lisans Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2025/1 kapsamında Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü bünyesinde Prof. Dr. Meltem Soylu, Dr. Öğr. Üyesi Ceren Şarahman Kahraman ve Arş. Gör. Eda Erkmen danışmanlığında lisans öğrencilerinden Sindokht Nayebe, Duygu Akıl, Nupelda Acar ve Şara Nur İntepe yürütücülüğündeki 4 proje TÜBİTAK tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır ve projeler devam etmektedir.
- TÜBİTAK 2209-A (2025/1)-Başvuru yapıldı. Dijital Beslenme Eğitiminin Emziren Annelerin Emzirme ve Sağlıklı Beslenme Bilgi ve Tutumlarına Etkisi Danışman/Yürütücü: Şarahman Kahraman C. Araştırmacı: Öktem SL.
- TÜBİTAK 2209-A (2025/1)-Başvuru yapıldı. Gebe Kadınlara Yönelik Hazırlanan Besin Etiket Okuma Kitapçığının Gebelerin Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Tutumları ve Davranışları Üzerine Etkisi Danışman/Yürütücü: Şarahman Kahraman C. Araştırmacı: Yavuz D.

Bununla beraber 2025 yılı içinde bütçe desteği olmaksızın aşağıdaki bilimsel çalışmalar yürütülmüştür.

SCI Makaleler

- Karaçelik AA, Küçük M, Türkuçar SA, Beydemir Ş. Common Food Additives Inhibit Carbonic Anhydrase Activity. J Biochem Mol Toxicol. 2025;39(9):e70444.
- Şarahman Kahraman C, Savaş HB, Erdem D, Yabancı Ayhan N. The effects of maternal body weight on iodine concentration in breast milk and cord blood and infant growth. Journal of Developmental Origins of Health and Disease, 2025;16: e6.
- Memiç-İnan C, Şarahman-Kahraman C, Topal İ, Toptaş S. Anxiety for the planet, health for the body: the relationship between eco-anxiety and the Mediterranean diet in Turkish young adults. J Sci Food Agric. 2025;105(12):6417-6423.
- Doğan G, Çakmak E, Şarahman Kahraman C, Yabancı Ayhan N. Psychometric validation of the Turkish expanded mindful eating scale. PLoS One. 2025;20(7):e0328175
- Asil E, Erkmen E. Nutrition is Associated with Violent and Criminal Behaviors. Current Nutrition Reports, 2025;14:76

Diğer Uluslararası Makaleler

- Aktaş Karaçelik, A, Alkan Türkuçar, S. Chemical Composition of Some Apricot Cultivars Grown in Iğdır Region. International Journal of Interdisciplinary Interaction in Health Sciences. 2025;4(1).

TR Dizin Makaleler

- Bıyıklı AE, Teksöz İ. Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinde Mikrobiyota Farkındalığı Akdeniz Diyetine Uyumu Etkiler mi? Journal of Nutrition and Dietetics. 2025;53(1),13-20.
- Memiç İnan C, Şarahman Kahraman C, & Çetiner Ö. Yetişkin Bireylerde DASH Diyetinin Mental Sağlık ile İlişkisinin Değerlendirilmesi. Beslenme ve Diyet Dergisi. 2025;53(1):30–39.

Uluslararası Bildiriler

- Şahin Cılız E, Soylu M. [The relationship between macronutrient intake and diet glycemic load in cardiovascular patients](#). (15.05.2025), Yayın Yeri:9th INTERNATIONAL CONFERENCE ON MEDICAL & HEALTH SCIENCES. (Sözlü Sunum).
- Soylu M. Toplum Beslenmesi. (01.11.2025-01.11.2025), Yayın Yeri:12th INTERNATIONAL CONGRESS ON NUTRITION OBESITY AND COMMUNITY HEALTH.
- Soylu M, Erkmen E. Dietary carcinogens. (15.05.2025-19.05.2025), Yayın Yeri:9th INTERNATIONAL CONFERENCE ON MEDICAL & HEALTH SCIENCES, 2025. (Sözlü Sunum).
- Kılınç A, Açıkbaşagağlu F, Bıyıklı AE. Effect of some food components and diet patterns on Parkinson' s disease. 9th INTERNATIONAL CONFERENCE ON MEDICAL & HEALTH SCIENCES, 2025, 1-1448. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Açıkbaşagağlu F, Toptaş Bıyıklı E. Current Dietary Approaches in Irritable Bowel Syndrome. 9th INTERNATIONAL CONFERENCE ON MEDICAL & HEALTH SCIENCES, 2025, 366-377. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum).
- Alkan Türkuçar S, Yıldız F, Aktaş Karaçelik A, Yalçın Özkat G. Cytotoxic Effects of Erythrosine B, A Xanthene Food Dye, on Human MCF-7 Breast Cancer Cell Line and Molecular Docking Analysis (29.05.2025-31.05.2025), Yayın Yeri:8. INTERNATIONAL FOOD, AGRICULTURE AND VETERINARY SCIENCES CONGRESS, 2025. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum).
- Yıldız F, Alkan Türkuçar S, Aktaş Karaçelik A. [Anti-Proliferative and Apoptotic Effect of Prenanthes Petiolata \(K. Koch\) Sennikov Leaf Extract on Human Glioblastoma Cells](#). (13.06.2025-15.06.2025), Yayın Yeri:EGE 13TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON APPLIED SCIENCES, 2025. (Sözlü Sunum).

- Yılmaz G, Alkan Türkuçar S. Investigation of Cytotoxic and Apoptotic Effects of Alchemilla Caucasica Buser Extracts on Human MCF-7 Cell Line. (27.11.2025-29.11.2025), Yayın Yeri:18th INTERNATIONAL CONFERENCE ON ENGINEERING & NATURAL SCIENCES, 2025. (Sözlü Sunum).

Kitap Bölümleri

- Beslenmenin Sera Gazı Üzerine Etkisi, MEMİÇ İNAN CANSU, SOYLU MELTEM, Yayın Yeri: İKSAD, Editör: SOYLU MELTEM, AKKOYUN HURREM TURAN, 2025. Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:326, ISBN:978-625-378-441-6.
- Yaşam Döngüsü, Spor ve Özel Klinik Durumlarda Beslenme, Bölüm adı:(OKUL ÇAĞINDA BESLENME POLİTİKALARI: KÜRESEL YAKLAŞIMLAR VE TÜRKİYE PERSPEKTİFİ) (2025)., MANGAR AY BEHİYE, BIYIKLI ALİ EMRAH, BİDGE YAYINLARI, Editör: DEGE GÖKHAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 102, ISBN:978-625-8567-54-0, Türkçe (Bilimsel Kitap)
- BESLENME VE DİYETETİK ALANINDA ULUSLARARASI AKADEMİK ÇALIŞMALAR VE TEORİK BİLGİLER, Bölüm adı:(TOPLU BESLENME SİSTEMLERİNDE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK) (2025). Tanışer Ayşegül, BIYIKLI ALİ EMRAH, İKSAD Yayınevi, Editör: SOYLU MELTEM, AKKOYUN HURREM TURAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 325, ISBN:978-625-378-441-6, Türkçe (Bilimsel Kitap)
- BESLENME VE DİYETETİK ALANINDA ULUSLARARASI AKADEMİK ÇALIŞMALAR VE TEORİK BİLGİLER, Bölüm adı:(B12 VİTAMİNİ VE FOLAT EKSİKLİĞİNİN DEPRESYON VE ANKSİYETE ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ: DİYET VE SUPLEMANTASYON YAKLAŞIMLARI) (2025). Teksöz İlayda, BIYIKLI ALİ EMRAH, İKSAD Yayınevi, Editör: SOYLU MELTEM, AKKOYUN HURREM TURAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 325, ISBN:978-625-378-441-6, Türkçe (Bilimsel Kitap)
- TIPTA GÜNCEL KONULAR: DİSİPLİNLERARASI BİR BAKIŞ, Bölüm adı:(GIDA ZİNCİRİNE YÖNELİK BİYOLOJİK SALDIRILAR VE GIDA GÜVENLİĞİ) (2025)., BIYIKLI ALİ EMRAH, TOPTAŞ BIYIKLI EZGİ, İKSAD Yayınevi, Editör: KESKİN SİDDİK, ERGÜL ERKEÇ ÖZLEM, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 272, ISBN:978-625-378-560-4, Türkçe (Bilimsel Kitap)
- Beslenme ve Diyetetik Alanında Uluslararası Akademik Çalışmalar ve Teorik Bilgiler, Bölüm adı:(GLİSEMİK YANITI DÜŞÜRMEYE YÖNELİK BESLENME MÜDAHALELERİ: GÜNCEL KANITLARIN İNCELENMESİ) (2025)., ÇELİK BUKET, TOPTAŞ BIYIKLI EZGİ, İKSAD Yayınevi, Editör: SOYLU MELTEM, AKKOYUN HURREM TURAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 325, ISBN:978625-378-441-6, Türkçe (Bilimsel Kitap)
- Beslenme Kaynaklı İnflamasyon ve Bağırsak Sağlığı, Bölüm adı:(ULTRA İŞLENMİŞ BESİNLER VE İNFLAMATUVAR BAĞIRSAK HASTALIKLARI) (2025). MANGAR AY BEHİYE, TOPTAŞ BIYIKLI EZGİ, BİDGE Yayınevi, Editör: DEGE GÖKHAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 89, ISBN:978-625-372-994-3, Türkçe (Bilimsel Kitap)

- Tıpta Güncel Konular: Disiplinler arası Bir Bakış, Bölüm adı:(GIDA ZİNCİRİNE YÖNELİK BİYOLOJİK SALDIRILAR VE GIDA GÜVENLİĞİ) (2025)., BIYIKLI ALİ EMRAH, TOPTAŞ BIYIKLI EZGİ, İKSAD Yayınevi, Editör: KESKİN SİDDİK, ERGÜL ERKEÇ ÖZLEM, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 272, ISBN:978-625-378-560-4, Türkçe (Bilimsel Kitap)
- Beslenme Kaynaklı İnflamasyon ve Bağırsak Sağlığı, Bölüm adı:(KURKUMİN VE GASTROİNTESTİNAL KANSERLER) (2025). YILMAZ TEKİN HÜSNA, TOPTAŞ BIYIKLI EZGİ, BİDGE Yayınevi, Editör: DEGE GÖKHAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 89, ISBN:978-625-372-994-3, Türkçe (Bilimsel Kitap)
- Beslenme ve Diyetetik Alanında Uluslararası Akademik Çalışmalar ve Teorik Bilgiler, Bölüm adı:(ADÖLESANLARDA BARIATRİK CERRAHİ VE BESLENME) (2025)., BADEMCİ DİLARA, TOPTAŞ BIYIKLI EZGİ, İKSAD Yayınevi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 325, ISBN:978-625378-441-6, Türkçe (Bilimsel Kitap)
- FRUKTOZ TÜKETİMİ VE DE NOVO LİPOGENEZ: METABOLİK MEKANİZMALAR, DAYLAN GAMZE, ALKAN TÜRKUÇAR SEMRA, Yayın Yeri: Livre de Lyon, (2025). Editör: DEMİR HALİT, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:500, ISBN:978-2-490773-41-1, Bölüm Sayfaları:165 -176
- GÖLEVEZİN (COLOCASIA ESCULENTA) BESİNSEL VE FİTOKİMYASAL KOMPOZİSYONU, TERAPÖTİK POTANSİYELİ VE ENDÜSTRİYEL UYGULAMALARI, YILMAZ GİZEM, ALKAN TÜRKUÇAR SEMRA, Yayın Yeri: Livre de Lyon, (2025). Editör: ÇALIK ŞEBNEM, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:212, ISBN:978-2-38236-846-6, Bölüm Sayfaları:121 -147
- PHYTOCHEMICALS IN BREAST CANCER: MOLECULAR MECHANISMS, CLINICAL EVIDENCE, AND THERAPEUTIC CHALLENGES, ALKAN TÜRKUÇAR SEMRA, YILDIZ FATMA, Yayın Yeri: Livre de Lyon, (2025). Editör: İNANDIKLIOĞLU NİHAL, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:128, ISBN:978-2-38236-126-9, Bölüm Sayfaları:45-57.
- Bebek, Çocuk ve Adölesanlarda Beslenme Durumunun Değerlendirilmesi, DOĞAN GÖKCEN, ŞARAHMAN KAHRAMAN CEREN, Yayın Yeri: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, (2025). Editör: MENGİ ÇELİK ÖZGE, KARAÇİL ERMUMCU MERVE ŞEYDA, KOÇ NEVRA, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:957, ISBN:9786255562470, Bölüm Sayfaları:101 -109
- Uzun Süreli Vegan Beslenmenin Metabolik Sağlık Üzerine Etkileri, ŞARAHMAN KAHRAMAN CEREN, MEMİÇ İNAN CANSU, Yayın Yeri: Efe Akademik Yayıncılık, (2025). Editör: BAYGUT HATİCE, BEYHAN YASEMİN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:198, ISBN:978-625-392-551-2, Bölüm Sayfaları:57 -68
- Bariatrik Cerrahi ve Mental Sağlık, ŞARAHMAN KAHRAMAN CEREN, Yayın Yeri: Türkiye Klinikleri, (2025). Editör: YARDIMCI HÜLYA, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:118, ISBN:978-625-395-611-0, Bölüm Sayfaları:104 -110
- Çocuklarda Sağlıklı Beslenme, YABANCI AYHAN NURCAN, DOĞAN GÖKCEN, ŞARAHMAN KAHRAMAN CEREN, ÇETİNER ÖZLEM, GÜLŞEN MURAT, YILMAZER YASEMİN, ÖZYILDIRIM CANER, YILMAZ ÖZLEM, YILDIZ SEVİLAY, Yayın Yeri: T.C. Sağlık Bakanlığı Yayını, (2025). Editör: DURSUN ONUR

BURAK, KOÇ NEVRA, EZGÜ FATİH SÜHEYL, UCUZ İLKNUR, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:325, ISBN:978-975-590-920-2, Bölüm Sayfaları:1 -54

- Özgül Öğrenme Bozukluğu Olan Çocuklarda Beslenme, YABANCI AYHAN NURCAN, AKINCI MEHMET AKİF, ŞARAHMAN KAHRAMAN CEREN, DOĞAN GÖKCEN, ÇETİNER ÖZLEM, ŞAHİN SEMRA, ÖZYILDIRIM CANER, YILMAZ ÖZLEM, Dokuz Sayiner Sıla, Szeremy Yeliz, Köse Gözde, Yayın Yeri: T.C. Sağlık Bakanlığı Yayınları, (2025). Editör: DURSUN ONUR BURAK, KOÇ NEVRA, EZGÜ FATİH SÜHEYL, UCUZ İLKNUR, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:325, ISBN:978-975-590-920-2, Bölüm Sayfaları:243 -282

Devam Eden Bilimsel Çalışmalar-Bütçe desteği yoktur.

1. “Beden Dismorfik Bozukluğu Tarama Aracının (BDDS-5) Türkçe’ye Uyarlanması” çalışması Dr. Öğretim Üyesi Ceren Şarahman KAHRAMAN danışmanlığında 2024 yılında etik kurul izni alınmış, veri toplama süreci tamamlanmış olup veri girişi yapılmaktadır.
2. “Yetişkin Bireylerde DASH Diyetinin Mental Sağlık İle İlişkisi” çalışması Dr. Öğretim Üyesi Ceren Şarahman KAHRAMAN danışmanlığında 2024 yılında etik kurul izni alınmış olup, makale revizyondadır.
3. “Gebe Kadınlarda Beslenme Okuryazarlığının, Akdeniz Diyetine Uyum ve Gebelikte Ağırlık Kazanımı ile İlişkisi” çalışması Dr. Öğretim Üyesi Ceren Şarahman KAHRAMAN danışmanlığında, 2024 yılında etik kurul izni alınmış, veri toplama süreci tamamlanmış olup, veri girişi yapılmaktadır.
4. “Gebe Kadınlarda Sürdürülebilir Beslenmeye Yönelik Davranışın, Tabak Temizleme Eğilimi ve Gestasyonel Ağırlık Kazanımı ile İlişkisi” çalışması Dr. Öğretim Üyesi Ceren Şarahman KAHRAMAN danışmanlığında, 2024 yılında etik kurul izni alınmış, veri toplama süreci tamamlanmış olup, istatistiksel analizleri yapılmaktadır.
5. “Bilgisayar/Video Oyunu Oynayan Bireylerde Algılanan Stres ve Yeme Davranışı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” çalışması Dr. Öğretim Üyesi Ceren Şarahman KAHRAMAN danışmanlığında 2024 yılında etik kurul izni alınmış, veri toplama süreci tamamlanmış ve istatistiksel analizleri yapılmış olup yazım aşamasındadır.
6. “Gebe Kadınlarda Gestasyonel Ağırlık Artışı Psikososyal Risk Değerlendirme Aracının Türkçe Geçerlik ve Güvenirliğinin İncelenmesi” çalışması Dr. Öğretim Üyesi Ceren Şarahman KAHRAMAN danışmanlığında 2024 yılında etik kurul izni alınmış, veri toplama süreci tamamlanmış olup veri girişi yapılmaktadır.
7. “Yetişkin Bireylerde Gıda Enflasyonunun Tüketici Davranışları ve Beslenme Alışkanlıkları ile İlişkisi: Gıda Güvencesi Odağında Bir Değerlendirme” çalışması Dr. Öğretim Üyesi Ceren Şarahman KAHRAMAN danışmanlığında 2024 yılında etik kurul izni alınmış, veri toplama süreci tamamlanmış olup veri girişi yapılmaktadır.

8. “Yetişkin Bireylerde Çocukluk Travmalarının Yeme Bozukluğu ile İlişkisi” çalışması, Dr. Öğretim Üyesi Ceren Şarahman KAHRAMAN danışmanlığında 2024 yılında etik kurul izni alınmış olup, makale hakem değerlendirme aşamasındadır.
9. “Menopozda Ağırlık Kontrol Odağının Yeme Davranışı ve Antropometrik Ölçümler ile İlişkisi” çalışması Dr. Öğretim Üyesi Ceren Şarahman KAHRAMAN danışmanlığında, 2024 yılında etik kurul izni alınmış, veri toplama süreci tamamlanmış olup veri girişi yapılmaktadır.
10. “Tazelenme Üniversitesi Öğrencilerinde Gıda Okuryazarlığının Akdeniz Diyetine Uyum ve Başarılı Yaşlanma ile İlişkisi” çalışması Dr. Öğretim Üyesi Ceren Şarahman KAHRAMAN danışmanlığında 2024 yılında etik kurul izni alınmış, veri toplama süreci tamamlanmış olup veri girişi yapılmaktadır.
11. “Yaşlı Bireylerde Beklentsel ve Tüketime Yönelik Yeme Zevki Ölçeği'nin Türkçe Geçerlik ve Güvenirliğinin İncelenmesi” çalışması Dr. Öğretim Üyesi Ceren Şarahman KAHRAMAN danışmanlığında 2024 yılında etik kurul izni alınmış olup, makale editördedir.
12. "Elit genç kadın bisiklet sporcularının beslenme alışkanlıkları, yeme tutumları ve antropometrik ölçümlerinin değerlendirilmesi" Dr. Öğretim Üyesi Ali Emrah BIYIKLI danışmanlığında olup makale değerlendirme süreci devam etmektedir.
13. “Hemodiyaliz Tedavisi Alan 65 Yaş Üstü Bireylerin Beslenme, Sarkopeni Durumları ve Yaşam Kalitesinin Değerlendirilmesi" Dr. Öğretim Üyesi Ali Emrah BIYIKLI danışmanlığında Yüksek Lisans çalışması devam etmektedir.
14. “Sağlık Çalışanlarında Diyet İnflamatuar İndeksi ile Depresyon, Anksiyete, Stres ve Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi” Dr. Öğretim Üyesi Ali Emrah BIYIKLI danışmanlığında Yüksek Lisans çalışması devam etmektedir.
15. “Lise Son Sınıf Öğrencilerinde Ultra İşlenmiş Besin Tüketimi ile Sınav Kaygısı, Okul Başarısı ve Diyet Kalitesi İlişkisi: Antalya İli Gazipaşa Örneği” Dr. Öğretim Üyesi Ali Emrah BIYIKLI danışmanlığında Yüksek Lisans çalışması devam etmektedir.
16. “Tip 1 Diyabet Beslenme Bilgi Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması” Dr. Öğretim Üyesi Ali Emrah BIYIKLI danışmanlığında Yüksek Lisans çalışması devam etmektedir.
17. "Sağlıklı Bireylerde Limon suyu ve Elma sirkesinin postprandiyal kan glikozu ve tokluk durumu üzerine etkisi" Dr. Öğretim Üyesi Ezgi TOPTAŞ BIYIKLI danışmanlığında Yüksek Lisans çalışması devam etmektedir.
18. “Bireylerin Yemeyi Sonlandırma Nedenleri Ölçeği-15 (RISE-Q-15)'in Türkçeye Uyarlanması” Dr. Öğretim Üyesi Ezgi TOPTAŞ BIYIKLI danışmanlığında Yüksek Lisans çalışması devam etmektedir.
19. “Özel Bir Diyet Kliniğine Başvuran Kadınlarda Yeme Davranışının Kronotip, Visseral Adipozite İndeksi ve Bazı Metabolik Parametrelerle İlişkisi” Dr. Öğretim Üyesi Ezgi TOPTAŞ BIYIKLI danışmanlığında Yüksek Lisans çalışması devam etmektedir.
20. “7-14 Yaş Arası Okul Çağı Çocuklarında Besin Güvencesizliğinin Beslenme Durumu ve Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisi: Antalya İli Gazipaşa Örneği “Prof. Dr. Meltem SOYLU danışmanlığında Yüksek Lisans çalışması olarak devam etmektedir.

21. “Yetişkin Göçmenlerin Akdeniz Diyetine Uyumu: Antalya İli Alanya Örneği” Prof. Dr. Meltem SOYLU danışmanlığında Lisans tezi çalışması olarak devam etmektedir.
22. “Çölyak Hastalığı Olan Adölesanlarda A2 B-Kazein İçeren Süt Tüketiminin Beslenme Durumuna, Yaşam Kalitesine ve Bazı Kan Parametrelerine Etkisinin Değerlendirilmesi” Prof. Dr. Meltem SOYLU danışmanlığında Doktora tezi çalışması olarak devam etmektedir.
23. “1-5 Yaş Çocuklarda İyot Yetersizliğinin Saptanması” Prof. Dr. Meltem SOYLU danışmanlığında bilimsel araştırma projesi olarak devam etmektedir.
24. “Hardaliyenin Oral Mikrobiyota Üzerindeki Etkisi” Prof. Dr. Meltem SOYLU danışmanlığında bilimsel araştırma projesi olarak devam etmektedir.
25. “Öz-Şefkatli Beslenme Programının Yeme Davranışlarına ve Yaşam Memnuniyetine Etkisi” Prof. Dr. Meltem SOYLU danışmanlığında bilimsel araştırma projesi olarak devam etmektedir.
26. “Tip 1 Diyabetli Adölesanlarda Karbonhidrat-İnsülin Hesaplayıcı Mobil Uygulama Kullanımının Glisemik Kontrol ve Tıbbi Beslenme Tedavisine Uyumu Üzerindeki Etkisi” Prof. Dr. Meltem SOYLU danışmanlığında bilimsel araştırma projesi olarak devam etmektedir.
27. “Alchemilla caucasica Buser Ekstraktlarının Fenolik Bileşiminin, Biyoaktivitelerinin ve İnsan MCF-7 Hücre Hattı Üzerine Sitotoksik ve Apoptotik Etkilerinin Araştırılması” Dr. Öğretim Üyesi Semra ALKAN TÜRKUÇAR danışmanlığında Yüksek Lisans çalışması olarak devam etmektedir.
28. “Sunset Yellow FCF ve Allura Red AC' nin SH-SY5Y Nöroblastoma Hücre Hattındaki Sitotoksik, Epigenetik ve Apoptotik Etkilerinin Araştırılması” Dr. Öğretim Üyesi Semra ALKAN TÜRKUÇAR danışmanlığında Yüksek Lisans çalışması olarak devam etmektedir.
29. “Investigation of Phenolic Composition, Biological Activities and Cytotoxic and Apoptotic Effects of Prenanthes Petiolata (K.Koch) Sennikov Extracts on Human MCF-7 Breast Cancer Cell Line” Dr. Öğretim Üyesi Semra ALKAN TÜRKUÇAR yürütücülüğünde bilimsel araştırma projesi olarak devam etmektedir.

D.5. Verilen araştırma destekleri nelerdir?

- “Investigation of Phenolic Composition, Biological Activities and Cytotoxic and Apoptotic Effects of Prenanthes Petiolata (K.Koch) Sennikov Extracts on Human MCF-7 Breast Cancer Cell Line” BAP-MAP-88.970,00 TL.
- “Alchemilla caucasica Buser Ekstraktlarının Fenolik Bileşiminin, Biyoaktivitelerinin ve İnsan MCF-7 Hücre Hattı Üzerine Sitotoksik ve Apoptotik Etkilerinin Araştırılması” BAP-LTP-39.656,00 TL.
- “Sunset Yellow FCF ve Allura Red AC' nin SH-SY5Y Nöroblastoma Hücre Hattındaki Sitotoksik, Epigenetik ve Apoptotik Etkilerinin Araştırılması” BAP-LTP-39.946,00 TL.
- "Sağlıklı Bireylerde Limon suyu ve Elma sirkesinin postprandiyal kan glikozu ve tokluk durumu üzerine etkisi" BAP-LTP-22.088,00 TL.
- “1-5 Yaş Çocuklarda İyot Yetersizliğinin Saptanması” BAP-LTP-39.577,00 TL.

D.6. Araştırma performansının izlemesi ve iyileştirilmesi konularında gerçekleştirilen bölüme özgü uygulamaları kısaca açıklayınız.

- Bölümümüz tarafından araştırma çıktıları, yayın sayısı, atıf oranları, proje başarı oranları belirli aralıklarla izlenmektedir.
- Bölümümüzdeki araştırmacılar ile yıllık/dönemsel hedefler belirlenmektedir.
- Araştırmacılar yayınlarını ve atıflarını bibliyometrik yöntemlerle izlenmekte ve bölüm başkanlığına bilgi vermektedir.
- Araştırmacılar için yıllık performans raporları hazırlanmaktadır.
- Deneyimli araştırmacılar genç araştırmacılara mentorluk yaparak gelişimleri desteklemektedir.
- Araştırma projeleri için uzmanlardan danışmanlık alarak proje hazırlama kapasitesi geliştirilmeye çalışılmaktadır.
- Birimimizde üniversite tarafından istatistik, veri analizi ve deney tasarımı gibi konularda sağlanan çevrimiçi platformlara katılım sağlanmaktadır.
- Üniversite bütçesi imkanları dahilinde araştırma için gerekli ekipmanlar temin edilmeye çalışılmakta ve talep oluşturulmaktadır.
- Diğer üniversiteler ile ortak proje geliştirilme hazırlıkları yapılmaktadır.
- Araştırmacılar ulusal ve uluslararası hibe programlarına başvuruları konusunda teşvik edilmektedir.
- Araştırmacıların performansları izlenmekte ve üniversite ve fakülte yönetimine düzenli olarak raporlanmaktadır.
- Yeni araştırma yöntemleri ve teknolojiler konusunda ekip içinde bilgilendirmeler yapılmaktadır.

E. TOPLUMSAL KATKI

AÇIKLAMA: Yetişkin Eğitimi, Uygulamalı araştırma, danışmanlık ve sosyal sorumluluk projeleri konusunda gerçekleştirilen çalışmalar listelenmeli buna ek olarak bu çalışmalara ait süreçlerin yönetimi ve takibi konusunda bölüme özgü uygulamaları kısaca açıklayınız ve kanıtları ile rapora ekleyiniz.

E.1. Meslekte Farklılık Yarat - Toplantı



12.02.2025

Öğrencilerimizin Avrupalı meslektaşları ile biraraya gelebilmeleri, kendi sosyal ağlarını kurabilmeleri ve meslek hayatlarında farklılık yaratabilmeleri adına ALKÜ Sağlıklı Beslenme Topluluğu katkılarıyla “Meslekte Farklılık Yarat” temalı çevrimiçi toplantı gerçekleştirilmiştir.

E.2. Sağlıkta Dün, Bugün ve Yarın – Öğrenci Çalıştayı



04.03.2025

Rektör Yardımcımız Sayın Prof. Dr. Atıf BAYRAMOĞLU'nun katılımıyla gerçekleştirilen “Sağlıkta Dün, Bugün ve Yarın” öğrenci çalıştayında ALKÜ Sağlıklı Beslenme Topluluğu “Basit Yollarla Beslenme ve Hastalık Durumunun Saptanması” başlıklı sunumlarını gerçekleştirmişlerdir.

E.3. ALKÜ 10. Yıl Etkinlikleri



22-23-24 Nisan 2025

Üniversitemizin 10. yılı kutlamaları kapsamında gerçekleştirilen etkinliklerde ALKÜ Sağlıklı Beslenme Topluluğu tarafından kahve tadım standı açılmıştır. Ziyaretçiler hem kahvenin nutrisyonel içeriği hakkında bilgi edinmiş, hem de farklı kahve çeşitlerinin tadına bakmışlardır.

E.4. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Etkinlikleri



23.04.2025

Üniversitemiz tarafından gerçekleştirilen 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlamalarında ALKÜ Sağlıklı Beslenme Topluluğu tarafından çocuklara sağlıklı beslenme anlatılarak meyve ikramlarında bulunulmuştur.

E.5. Ortaokul Dönemi Öğrencilerine Yönelik Yeterli ve Dengeli Beslenme Eğitimi



30.04.2025

Dr. Öğr. Üyesi Ezgi Toptaş Bıyıklı öncülüğünde Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencileri tarafından Alanya Ayşe Melahat Erkin Ortaokulu öğrencilerine yeterli ve dengeli beslenme eğitimi verilmiştir.

E.6. Tabağımıza Gelen Yol: Güvenli ve Bilinçli Gıda Tüketimi – Konferans



05.05.2025

ALKÜ Sağlıklı Beslenme Topluluğu ve ALKÜ Gıda Topluluğu iş birliği ile “Tabağımıza Gelen Yol: Güvenli ve Bilinçli Gıda Tüketimi” konu başlıklı konferans gerçekleştirilmiştir. Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı Prof. Dr. Meltem Soylu, “Medyada Yer Alan Spekülatif Beslenme Tavsiyeleri” başlıklı sunumu ile konferansa katılım göstermiştir.

E.7. Okul Öncesi Dönemde Sağlıklı Beslenme Eğitimi



07.05.2025

Dr. Öğr. Üyesi Ezgi Toptaş Bıyıklı öncülüğünde Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencileri tarafından Alanya Şehit Yusuf Önder Anaokulu öğrencilerine sağlıklı beslenme eğitimi verilmiştir.

E.8. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Öğrencilerine Yönelik Glutensiz Ürün Tadımı Etkinliği



08.05.2025

Dr. Öğr. Üyesi Ezgi Toptaş Bıyıklı ve Dr. Öğr. Üyesi Ali Emrah Bıyıklı öncülüğünde Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencilerine yönelik glutensiz ürün tadım etkinliği gerçekleştirilerek bu ürünlerin sağlık üzerine etkisi tartışılmıştır.

E.9. Dünya Çölyak Günü Farkındalık Etkinliği



09.05.2025

ALKÜ Sağlıklı Beslenme Topluluğu ve ALKÜ Gastronomi Topluluğu iş birliği ile beslenme ve diyetetik ve gastronomi alanında eğitim gören öğrencilerinde çölyak farkındalığı oluşturmak amacıyla glutensiz ekmek atölye çalışması ve ardından tadım etkinliği gerçekleştirilmiştir.

E.10. T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığınca Desteklenen ve ÜNİDES Projesi Kapsamında Gerçekleştirilen Sağlıklı Beslenme Kampı



10-11 Mayıs 2025

T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın desteği ile ÜNİDES projesi kapsamında Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencilerinin katılım sağladığı sağlıklı beslenme kampı, İncekum kamp alanında

gerçekleştirilmiştir.

E.11. BADMİNTON SPORCULARI İÇİN BESLENME EĞİTİMİ SEMİNERLERİ-1:

Sporcularda Temel Sağlıklı Beslenme: Yaşam Boyu Doğru Beslenmenin Anahtarı



07.05.2025

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi ve Türkiye Badminton Federasyonu iş birliği ile düzenlenen “Badminton Sporcuları İçin Beslenme Eğitimi Seminerleri” kapsamında ALKÜ Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Ali Emrah Bıyıklı tarafından “Sporcularda Temel Sağlıklı Beslenme: Yaşam Boyu Doğru Beslenmenin Anahtarı” konu başlıklı sunum gerçekleştirilmiştir.

E.12. 2021-2025 Dönemi Mezunları Diyetisyen Meslek Andı Töreni



12.06.2025

Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2021-2025 Dönemi Mezunları Meslek Andı Töreni gerçekleştirilmiştir.

E.13. ISPEC- 9th INTERNATIONAL CONFERENCE ON MEDICAL & HEALTH SCIENCES



15-19 Mayıs 2025

Birleşik Arap Emirlikleri'nin Dubai kentinde 15-19 Mayıs 2025 tarihlerinde Birleşik Arap Emirlikleri Sağlık Bakanı Dr. Abdulla Khalfan Saeed Al Kindi' nin de katılımıyla “ISPEC 9th International Congress on Medicine and Health Sciences” kongresi düzenlenmiştir ve ALKÜ Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı Prof. Dr. Meltem Soylu, diyet kanserojenleri konusundaki sunumu ile kongrede yerini almıştır. Kongrede alanında önde gelen akademisyenler, araştırmacılar ve sağlık profesyonelleri bir araya gelerek, küresel bir platformda en son araştırmaları, yeni tedavi yaklaşımlarını ve disiplinlerarası araştırma sonuçlarını sunmuş ve tartışmışlardır.

Prof. Dr. Meltem Soylu ve Birleşik Arap Emirlikleri Sağlık Bakanı Dr. Abdulla Khalfan Saeed Al Kindi,

görüşmelerinde üniversitemiz ile Birleşik Arap Emirlikleri arasında ilişkilerin güçlendirilmesi, personel ve öğrenci hareketliliklerinin desteklenmesi konusunda uzlaşmaya varmışlardır.

E.14. ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ BİLİM KAFE ETKİNLİĞİ



Yükseköğretim Kurulu (YÖK) koordinasyonunda, 27-28 Haziran tarihlerinde Türkiye’ nin dört bir yanından 150’ ye yakın üniversite, 81 ilde eş zamanlı olarak Bilim Kafe etkinlikleri düzenlendi. ALKÜ Bilim İletişimi Ofisi tarafından gerçekleştirilen ilk “Bilim Kafe” etkinliği “Beslenmede Gerçekler: Doğrularımız ve Yanlışlarımız” isimli programla yapıldı. Alanya Belediyesi Sosyal Tesisleri Aile Çay Bahçesi’ nde gerçekleştirilen etkinlikte, ALKÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı Prof. Dr. Meltem Soylu, kafede oturan vatandaşlara yönelik bilgilendirme sunumunda bulundu. Etkinliğe katılan halkın vücut analiz sonuçları değerlendirildi ve yerel içeceklerimizden hardaliye tadımı yapıldı.

E.15. TÜBİTAK 2209-A LİSANS ÖĞRENCİLERİ PROJELERİ

    TÜBİTAK 2209-A <i>Lisans Öğrencileri Projeleri</i> SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME VE DİYETETİK PROJE ADI Yoga Pratikleri Yogilerde Beslenme Bilgi Düzeyini ve Akdeniz Diyetine Uyumu Etkiler mi? PROJE EKİBİ Yürütücü: Duygu AKIL Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Ceren ŞARAHMAN KAHRAMAN	    TÜBİTAK 2209-A <i>Lisans Öğrencileri Projeleri</i> SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME VE DİYETETİK PROJE ADI Üniversite Öğrencilerince Pişirilmiş/Yan Pişirilmiş Ambalajlı Besinlerinin İşlenme ve Tüketim Düzeylerinin Obezite ile ilişkisi PROJE EKİBİ Yürütücü: Nupelda Acar Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Ceren ŞARAHMAN KAHRAMAN
    TÜBİTAK 2209-A <i>Lisans Öğrencileri Projeleri</i> SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME VE DİYETETİK PROJE ADI Farklı Yoga Pratiklerinin Beslenme Durumunu ve Beslenme Farkındalığını Etkileme Potansiyeli: Hatha ve Yin Yogileri Üzerine Bir Araştırma PROJE EKİBİ Yürütücü: Sindokht NAYEBİ Danışman: Prof. Dr. Meltem SOYLU	    TÜBİTAK 2209-A <i>Lisans Öğrencileri Projeleri</i> SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME VE DİYETETİK PROJE ADI Üniversite Öğrencilerinin Yeni Bir Trend Olan Çevrimiçi Yemek Siparişi Verme Tutumunun Diyet Kalitesi ve Obezite Üzerine Etkisinin Değerlendirilmesi PROJE EKİBİ Yürütücü: Şara Nur İNTEPE Danışman: Arş. Gör. Eda ERKMEN

2209-A Lisans Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2025/1 kapsamında Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü bünyesinde Prof. Dr. Meltem Soylu, Dr. Öğr. Üyesi Ceren Şarahman Kahraman ve Arş. Gör. Eda Erkmen danışmanlığında lisans öğrencilerinden Sindokht Nayebe, Duygu Akıl, Nupelda Acar ve Şara Nur İntepe yürütücülüğündeki 4 proje TÜBİTAK tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır.

E.16. 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ORYANTASYON PROGRAMI



Üniversitemiz Beslenme ve Diyetetik Bölümü’nde eğitim hakkı kazanarak 2025-2026 Eğitim- Öğretim yılında kayıtlarını yaptıran birinci sınıf öğrencilerimizin bölümümüze uyum sürecini desteklemek amacıyla 23.09.2025 tarihi saat 13:30’ da Kleopatra Amfi’ sinde oryantasyon programı düzenlendi. Program kapsamında bölümümüz ve öğretim üyeleri tanıtılırken; kütüphane hizmetleri, kampüs, yemekhane, sosyal kulüpler ve etkinlikler gibi konularda da detaylı bir bilgilendirme yapıldı.

E.17. 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ORYANTASYON PROGRAMI



2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programına hak kazanan öğrencilerimizin katılımıyla yüksek lisans oryantasyon programı gerçekleştirildi. Program kapsamında bölümümüz ve öğretim üyeleri tanıtılırken; kütüphane hizmetleri, kampüs, yemekhane, sosyal kulüpler ve etkinlikler gibi konularda da detaylı bir bilgilendirme yapıldı.

E.18. Üniversitemiz Sağlıklı Beslenme Topluluğundan Hoş Geldin Etkinliği

Üniversitemiz Beslenme ve Diyetetik Bölümü Beslenme Topluluğu tarafından, bölüme yeni katılan birinci sınıf öğrencilerimize yönelik “Hoş Geldin Etkinliği” düzenlendi. Ottoman Kafede düzenlenen etkinliğin amacı, öğrencilerimizin üniversite yaşamına uyum sağlamalarına destek olmak, topluluk faaliyetleri hakkında bilgi vermek ve yeni üyelerin birbiriyle tanışmasını sağlamaktır.



E.19. Tropikal Meyve Festivali Katılımı

Beslenme ve Diyetetik Bölümü 4. sınıf öğrencileri, öğretim elemanları eşliğinde 4. Tropikal Meyve Festivali'ne katılım sağladı. Etkinlik kapsamında öğrenciler, antioksidan kapasitesi yüksek tropikal meyvelerden tadımlar yaparak, bu meyvelerin nütrisyonel içerikleri ve sağlık üzerine etkileri hakkında değerlendirmelerde bulundu. Nar, içerdği punikalagin ve antosiyaninler ile favori meyve oldu.



E.20. Öğrencilerimiz Gümüşkavak Köyündeydi

Üniversitemiz Beslenme ve Diyetetik Bölümü 3. ve 4. sınıf öğrencileri, öğretim elemanları rehberliğinde kırsal bölgede gerçekleştirilen etkinlikte yerel üreticilerle bir araya geldi. Etkinliğin amacı, kırsal kalkınmayı desteklemek, yerel üreticilerin bilgi düzeyini artırmak ve gıda güvenliği ile beslenme konularında farkındalık oluşturmaktır. Öğrencilerimiz, üreticilere;

- Besin hijyeni ve gıda güvenliği,
- Sağlıklı üretim ve saklama koşulları,

- Besin kayıplarını önleme yöntemleri,
- Yerel ürünlerin besin değerleri ve pazarlama olanakları,

konularında bilgilendirme yaptı. Etkinlik, öğrencilerimizin teorik bilgilerini saha uygulamalarına aktarmalarına olanak sağlamış, aynı zamanda yerel üretici–üniversite iş birliğinin güçlenmesine katkıda bulunmuştur.



E.21. Üniversiteli Okur : Beslenme ve Diyetetik Bölümü Öğrencilerinden Alanya 7. Kitap Fuarı Ziyareti

Üniversitemiz Beslenme ve Diyetetik Bölümü 1. sınıf öğrencileri, öğretim elemanları eşliğinde Alanya 7. Kitap Fuarı'na katılım sağladı. Etkinliğin amacı, bölüme ve üniversiteye yeni katılan öğrencilerimizin kültürel farkındalıklarını artırmak, kitap okuma alışkanlıklarını teşvik etmek ve üniversite yaşamına sosyal uyumlarını desteklemektir. Öğrencilerimiz fuar süresince, farklı yayınevlerinin standlarını gezerek bilim, edebiyat, psikoloji ve beslenme alanındaki güncel yayınları inceleyerek akademik ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak değerli deneyimler kazandılar. Ziyaretin ardından öğrencilerimiz, Alanya'nın eşsiz doğa manzarası eşliğinde keyifli vakit geçirerek hem kitapların hem de doğanın tadını çıkardı. Etkinlik, üniversiteye yeni başlayan öğrenciler için tanışma, kaynaşma ve aidiyet duygusunun pekiştiği anlamlı bir deneyim oldu.



E.22. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Öğrencilerinden Miniklere Sebze Sevgisi Etkinliği

Üniversitemiz Beslenme ve Diyetetik Bölümü 4. sınıf öğrencileri, Uygulama Anaokulu'nda çocuklara sebzeleri sevdirmek amacıyla müzikli ve eğlenceli bir etkinlik düzenledi. Etkinlikte öğrencilerimiz, karnabahar, pırasa, ıspanak ve brokoli kostümleri giyerek çocuklara sebzelerin sağlık üzerindeki yararlarını oyun ve şarkılar eşliğinde anlattı. Renkli kostümler ve müzikli anlatımlarla desteklenen etkinlikte minikler hem eğlendi hem de sebze tüketiminin önemini öğrendi. Etkinlik sonunda çocukların sebzelere olan ilgisinin arttığı gözlemlendi. Bu keyifli etkinlik, öğrencilerimizin toplum temelli beslenme eğitimine katkı sağlamalarına ve uygulamalı iletişim becerilerini geliştirmelerine de olanak tanıdı.



